

備查文號：

普通班：114年07月04日臺教授國字第1140065205A號函備查

體育班：112年02月06日臺教授體字第1120005895號函備查

藝才(資優)班：114年07月01日臺教師(一)字第1142601805號函備查

學術資優班：112年02月03日臺教授國字第1120010007號函備查

高級中等學校課程計畫

國立花蓮高中

學校代碼：150303

普通型課程計畫書

本校111年11月23日111學年度第1次課程發展委員會會議通過

(112學年度入學學生適用)

中華民國114年07月14日

學校基本資料表

學校校名	國立花蓮高中				
普通型	普通班				
技術型	專業群科				
	建教合作班				
	重點產業專班	產學攜手合作專班			
		產學訓專班			
		就業導向課程專班			
		雙軌訓練旗艦計畫			
		其他			
綜合型					
單科型					
進修部					
實用技能學程					
特殊教育及特殊類型	1. 音樂班 2. 體育班(普通型)				
實驗班					
聯絡人	處室	教務處	電話	03-8242236 #303	
	職稱	教學組長			

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：本校111年11月18日111學年度第2次體發會會議通過

※體育班：本校111年11月23日111學年度第1次課程發展委員會會議通過

※學術資優班：本校111年11月18日111學年度第1次特推會會議通過

※學術資優班：本校111年11月23日111學年度第1次課程發展委員會會議通過

※藝才班：本校111年11月18日111學年度第1次特推會會議通過

※藝才班：本校111年11月23日111學年度第1次課程發展委員會會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	9	312	9	312	9	300	27	924
		音樂班	1	4	1	13	1	10	3	27
		體育班	1	18	1	7	1	11	3	36
		數理資優班	1	25	1	30	1	29	3	84
合計			12	359	12	362	12	350	36	1071

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	10	34
		音樂班	1	25
		體育班	1	24
合計			12	389

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※人文關懷、科學思維、國際視野

國立花蓮高中擁有84年的悠久歷史與濱臨太平洋遠眺中央山脈的地理環境，我們的學校願景以花中傳統校訓——「以天下為己任，惟詩書敦其仁」之修己善群作為核心目標，培育花中學子擁有人文關懷的熱情、具備科學思維的邏輯、開拓國際視野的胸襟，並藉由豐富多元的學習與智能，期許對社會的影響能如同太平洋般納百川、傳千里。

※本校音樂班成立於91學年度，校園環境依山傍海，設備完善。課程設計兼顧理論(如音樂史、曲式分析等)及實務(如探索人聲、即興與創作、音樂基礎訓練等)，秉承全人教育理念，五育並重。師資陣容堅強，除經驗豐富之學科教師，亦延攬各大專院校音樂系教授及留學歐美之碩博士，富有資深之教學與演出資歷，以致本校學生80%皆能進入國立大學音樂系就讀。

另外本校結合「花蓮音樂之父」郭子究文化基金會，擁有豐富花蓮在地資源，包括歷史悠久、環境優美之郭子究音樂文化館，可以協辦學生與教師各式音樂會，亦結合社區藝術團體舉辦多元藝術展演，並且不定期聘請國內外知名音樂家進行專題講座及教學演奏指導，以期拓展學生視野，豐富音樂學習內涵。

※本校數理資優班於78學年度成立，招收數理領域資賦優異學生，成立目標為：在本校整體願景-人文素養、科學思維與國際視野下強化學生自然科學素養能力，培育學生獨立思考與解決問題的能力！

針對部定課程濃縮加深外，特別安排適性課程如下：

一. 獨立研究：培養能探究、溝通、合作與堅持的研究態度，具備批判思考、解決問題的研究能力，並有擬定主題、分析問題、蒐集資料、運用適切工具的研究技能！

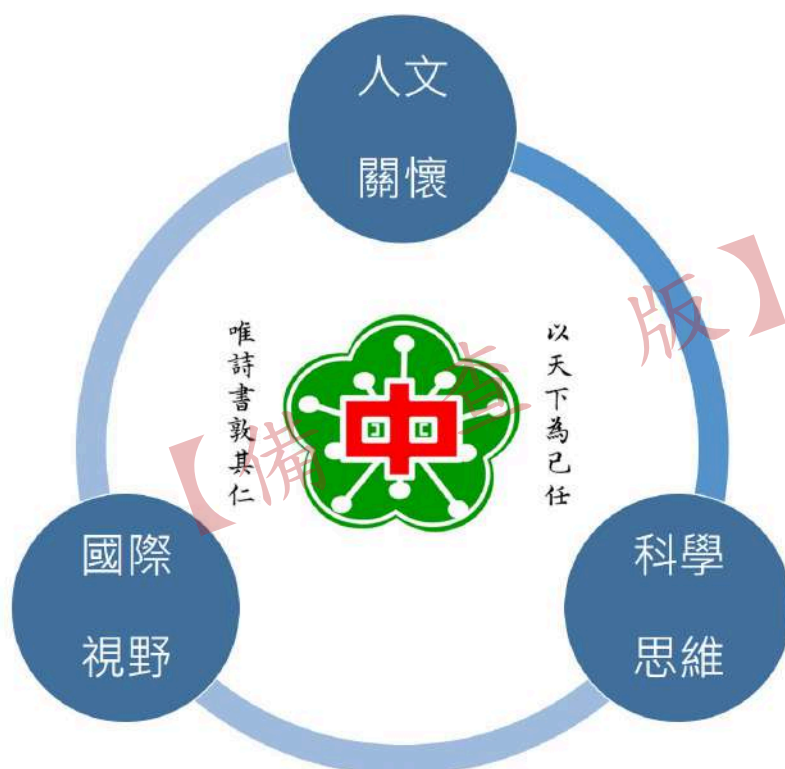
二. 邏輯辯證：藉由數理專業課程，選擇有意義的主題從多元的面向與管道蒐集資料，培育學生能有思辨分析的能力使其有正確的邏輯、辯證能力！

三. 跨領域表寫作與創造力：以不同領域為範疇培育數理班學生具備跨領域的思維，並進行高層思考、批判分析，並具備口頭報告與書面撰寫能力！

除適性課程外並於彈性學習時間—

1. 安排學生自主學習：以滿足學生研究需求，邀請學者專家進行專題講座，激發學生的學術動機！

2. 進行各項數理競賽培育，例如：國際奧林匹亞、數理與資訊學科能力競賽、科學展覽..等，藉由競賽培育開拓學生視野與激發學生潛能，增進學生數理學習企圖心與成就感！利用團體活動學習時間安排校外參觀，參與大學實驗課程，參觀友校資優班進行成果發表交流等課外課程！



二、學生圖像

100學年度開始以「白燈塔」照亮人群為學習意象：

106學年度充實六大力作為學生圖像。

※學習力

懂得如何學習，搭配能力指標如下：

1. 專注持續
2. 學習策略
3. 實事求是
4. 閱讀理解
5. 自我探索
6. 專業智能

※思辨力

懂得如何思辨，搭配能力指標如下：

1. 媒體識讀
2. 獨立思考
3. 邏輯推理
4. 批判思辨
5. 積極正向
6. 多元宏觀

※創造力

懂得如何創造，搭配能力指標如下：

1. 敏銳觀察
2. 發現問題
3. 解決問題
4. 創新觀點
5. 積極自主
6. 勇於嘗試

※溝通力

懂得有效溝通，搭配能力指標如下：

1. 文字表達
2. 口語表達
3. 圖象表達
4. 影像表達
5. 全球視野
6. 溝通協調

※品格力

懂得如何做人，搭配能力指標如下：

1. 明辨是非
2. 同理關心
3. 關懷社會
4. 人際關係
5. 自我管理
6. 挫折調適

※實踐力

懂得如何做事，搭配能力指標如下：

1. 資源整合
2. 組織規劃
3. 永續發展
4. 執行檢討
5. 國際參與
6. 志工服務

※跨域力（數資班增列）

懂得學習整合數理能力. 搭配能力指標如下：

1. 發揮自我專長領域
2. 欣賞他人專業表現
3. 解決跨域的問題或困境



肆、課程發展組織要點

國立花蓮高級中學課程發展委員會設置要點

95學年度第二學期期初校務會議通過

99學年度第二學期校務會議修正通過

106學年度第二學期校務會議修正通過

109學年度第一學期期末擴大行政會報通過

111學年度第一學期期末行政會報通過

一、依據

教育部110年03月15日臺教授國部字第1100016363B號修正〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點。

二、目的：考量學校主客觀環境條件、學生需求及家長期望等相關因素，發展學校課程。

三、組成：本課程發展委員會（以下簡稱本會）置委員41人，由學校行政人員代表、年級導師代表、各學科代表、家長代表、專家學者代表及學生代表組成之。

（一）召集人：校長

（二）總幹事：教務主任

（三）委員：

1. 學校行政人員代表11人(含學務主任、主任教官、輔導主任、圖書館主任、教學組長、註冊組長、設備組長、特教組長、資訊媒體組長、學務處組長、體育組長)

2. 各年級導師代表共3人(每年級1人)

3. 各學科教師代表22人(含國文科、英文科、數學科、物理科、化學科、生物科、地球科學科、歷史科、地理科、公民科、體育科、家政科、生活科技科、資訊科、音樂科、美術科、國防通識科、健康護理科、藝術與生活科、生命教育科、生涯規劃科、特殊需求領域課程代表各一人)。若各科教師代表因兼行政工作為當然委員造成該科缺額時，不再另行遞補；因此造成委員人數不足時，依實際委員數成立委員會。如因不可抗力因素身兼多重身分者，以1人計算。

4. 家長代表1人、專家學者1人。

5. 學生代表1人。

6. 得視實際需要，邀請學者專家或其他相關人員列席諮詢或研討。

三、各代表之選（推）舉方：

（一）學校行政人員代表除學務處組長由學務處推（選）派外，其餘行政人員因職務為當然委員。

（二）各學科教師代表由各科推（選）派，惟學科召集人為該任教科目之當然代表。

（三）家長代表由家長會推（選）派代表擔任。

四、本會委員任期一年，連選得連任。

五、本會下設五個領域小組，設置要點另訂之。

（一）普通班課程組

（二）數理資優課程組

（三）音樂資優課程組

（四）體育資優課程組

（五）課程評鑑組

六、本會之執掌如下：

（一）充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。

（二）審查課程計畫，檢視生命教育、性別教育、法治教育、人權教育、環保教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育等重要議題是否納入相關課程。

（三）審查自編教科用書。

（四）決定應開設之選修課程。

（五）規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

（六）負責課程與教學評鑑。

（七）其他有關課程發展事宜。

七、本會開會時，得聘請學者專家列席諮詢。

八、本會每學期定期召開會議乙次。唯必要時得不定期召開臨時會議，次數不限。每學年第一學期召開定期會議時，應於會議中討論下學年度學校總課程計畫。

九、本會由校長召集，然如經本會委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員推一人召集之。

十、本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。

十一、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施，修正亦同。

111學年度課發會成員

1. 本校校長楊鵬耀。

2. 學校行政人員代表11人(含李世雄學務主任、劉定昌主任教官、李卓穎輔導主任、黃科贏圖書館主任、陳俊

坊教學組長、江其歡註冊組長、陳耿維設備組長、白欣蓉特教組長、黃楨喻資訊媒體組長、陳淑萍學務處組長、呂彥瑩體育運動組長)

3. 各年級導師代表共3人(每年級1人)。一年級級導師謝瓊老師、二年級級導師胡育豪老師、三年級級導師李依蓉老師。

4. 各學科教師代表22人(國文科鄭美慧老師、英文科張育瑛老師、數學科李易儒老師、物理科黃蕾靜老師、化學科林于人老師、生物科康雅瑜老師、地球科學科侯統源老師、歷史科陳俊逸老師、地理科謝春英老師、公民科門菊英老師、體育科張家宜老師、家政科林佩琪老師、生活科技科楊媛婷老師、資訊科黃楨喻老師、音樂科林靜玟老師、美術科王文宏老師、國防教育科謝晉豪教官、健康護理科黃雅蕾老師、藝術與生活科李冠儀、生命教育科李卓穎師、生涯規劃科蔡素玲老師、特殊需求領域課程代表李俊賢組長)，扣除兼任人選共20人。

5. 家長代表劉逸凡先生、專家學者花蓮高工教師郭德潤。

6. 教師代表葉集凱、學生代表藍睿瑜。

國立花蓮高級中學體育班發展委員會組織章程

110學年修訂

壹、依據教育部110年3月2日臺教授體部字第1100006595B號令修正頒布之《高級中等以下學校體育班設立辦法》第八條。

貳、本委員會設委員14名，由校長、家長會代表、教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、生輔組長、特教組長、體育組長、體育班導師(3人)、專任運動教練及學生代表1人組成；各隊教練、各科召集人(6人)列席。

參、本委會設主任委員一名，由校長擔任，綜理一切會務。

肆、本委員會設執行秘書一名，由體育組長擔任，承辦本會決議之一切事務。

伍、本委員會設有工作小組，其分組及職掌如下：

一、運動訓練小組：由專任運動教練擔任組長，其餘為組員。

其工作職掌如下：

1. 執行督導各項之訓練計畫。

2. 各項比賽之參與及成績檢討。

3. 蒐集各項比賽之資訊及國中優秀選手發掘。

二、課業升學輔導小組：由三年級導師擔任組長，一、二年級導師為組員。

其工作職掌如下：

1. 輔導學生學科成績及課後晚自習之課業輔導。

2. 提供升學資訊並蒐集考試相關事宜。

三、生活輔導小組：由生輔組長擔任組長，體育班輔導教官及舍監擔任組員。

其工作職掌如下：輔導體育班學生之日常作息及生活教育。

四、心理輔導小組：由輔導室主任擔任組長，輔導老師擔任組員。

其工作職掌如下：輔導體育班學生因傷或適應不良之心理輔導及轉換環境。

陸、本委員會每學年舉行一次會議，於學年開始舉行，由主任委員召集之，必要時得召開臨時會議。

柒、組織章程經本校體育班發展委員會通過，陳校長核定後實施，修訂時亦同。

111學年度體發會成員

校長楊鵬耀

家長會長劉逸凡

教務主任李運生

學務主任李世雄

輔導主任李卓穎

總務主任孫錫忠

生輔組長陳淑萍

特教組長白欣蓉

體育組長呂彥瑩

體育班導師楊宗樺、郭文杰、張家宜

專任運動教練梁汝農

學生代表312涂語謙

國立花蓮高中特殊教育推行委員會組織要點

一、依據：特殊教育法

二、目標：特殊教育工作计划訂定及執行報告

三、服務對象：

1. 本校領有身心障礙手冊之學生。

2. 本校特殊班學生(數理班、音樂班)。

四、組織成員：本會置主任委員一人，由校長擔任之，由校長聘請有關處室主任、組長、教師代表、家長代表擔任本會委員。

本學校各委員包括：校長、教務主任、輔導主任、學務主任、總務主任、圖書館主任、主計主任、教學組組長、註冊組組長、特教組組長、實驗研究組組長、教師會理事長、家長代表、一年級教師代表、二年級教師代表、三年級教師代表、特殊教育教師代表

111學年度特殊教育推行委員

- 1 主任委員 楊鵬耀 校長
- 2 副主任委員 李運生 教務主任
- 3 副主任委員 李卓穎 輔導主任
- 4 委員 李世雄 學務主任
- 5 委員 孫錫忠 總務主任
- 6 委員 黃科贏 圖書館主任
- 7 委員 張櫻文 主計主任
- 8 委員 陳俊坊 教學組組長
- 9 委員 江其歡 註冊組組長
- 10 委員 白欣蓉 特教組組長
- 11 委員 李俊賢 實驗研究組組長
- 12 委員 葉集凱 教師會理事長
- 13 委員 陳耿維 家長代表
- 14 委員 王應棠 家長代表
- 15 委員 謝瓊羽 一年級教師代表
- 16 委員 胡育豪 二年級教師代表
- 17 委員 李依蓉 三年級教師代表
- 18 委員 陳乃杰 特殊教育教師代表

【備查版】

【備查版】

一、課程地圖

學校願景		人文關懷、科學思維、國際視野										
學生學習目標		學習力、思辨力、創造力、溝通力、品格力、執行力										
年級	一年級(上學期/下學期)				二年級(上學期/下學期)				三年級(上學期/下學期)			
					社會群群		自然群群		社會群群		自然群群	
部定必修	國語文 4/4 英語文 4/4 數學 4/4 歷史 2/2 地理 4/4 公民 4/4 物理 2(2) 化學 2(2) 生物 2(2) 地科 2(2) 音樂/演說 2 本國語 2(2)	國語文 4/4 英語文 4/4 數學 4/4 歷史 2/2 地理 2/0 公民 2/0 美術/生活科技 2 家政/藝術生活 2 音樂/資訊科技 2	國語文 4/4 英語文 4/4 數學 4/4 歷史 0/2 自然探究與實作 A 2(2) 自然探究與實作 B 2(2) 全體國防教育 1/1	國語文 4/4 英語文 4/4 數學 4/4 歷史/地理 2(2) 自然探究與實作 A 2(2) 自然探究與實作 B 2(2) 全體國防教育 1/1	國語文 4/0 英語文 2/0 美術/健康 2 音樂 1/1 體育 2/2	國語文 4/0 英語文 2/0 美術/健康 2 體育 2/2	國語文 4/0 英語文 2/0 美術/健康 2 體育 2/2	國語文 4/0 英語文 2/0 美術/健康 2 體育 2/2	國語文 4/0 英語文 2/0 美術/健康 2 體育 2/2	國語文 4/0 英語文 2/0 美術/健康 2 體育 2/2	國語文 4/0 英語文 2/0 美術/健康 2 體育 2/2	國語文 4/0 英語文 2/0 美術/健康 2 體育 2/2
	校定必修	花語文 2/2	跨領域議題寫作 1/1									
	加選加廣	各類文學選讀 1/1	歷史學探究 2/0 公民公共議題與社會探究 0/2 地理與人文社會科學研究 0/2	國語文 2/0 歷史學探究 2/0 公民公共議題與社會探究 0/2 地理與人文社會科學研究 0/2	國語文 2/0 歷史學探究 2/0 公民公共議題與社會探究 0/2 地理與人文社會科學研究 0/2	國語文 2/0 歷史學探究 2/0 公民公共議題與社會探究 0/2 地理與人文社會科學研究 0/2	國語文 2/0 歷史學探究 2/0 公民公共議題與社會探究 0/2 地理與人文社會科學研究 0/2	國語文 2/0 歷史學探究 2/0 公民公共議題與社會探究 0/2 地理與人文社會科學研究 0/2	國語文 2/0 歷史學探究 2/0 公民公共議題與社會探究 0/2 地理與人文社會科學研究 0/2	國語文 2/0 歷史學探究 2/0 公民公共議題與社會探究 0/2 地理與人文社會科學研究 0/2	國語文 2/0 歷史學探究 2/0 公民公共議題與社會探究 0/2 地理與人文社會科學研究 0/2	國語文 2/0 歷史學探究 2/0 公民公共議題與社會探究 0/2 地理與人文社會科學研究 0/2
補強性選修	多元選修	多元選修 2/2				多元選修 2/2		多元選修 2/2		多元選修 2/2		
彈性學習 3	光實性教學-英語聽力 1/1	光實性教學-英語聽力 1/1				光實性教學-英語聽力 1/1		光實性教學-英語聽力 1/1		光實性教學-英語聽力 1/1		
團體活動 2	學校年級性特色活動/選手培訓/校友系列講座/自主學習				英語活動 社區活動 班級自治活動 學生服務活動 專題講座 選會活動		英語活動 社區活動 班級自治活動 學生服務活動 專題講座 選會活動		英語活動 社區活動 班級自治活動 學生服務活動 專題講座 選會活動		英語活動 社區活動 班級自治活動 學生服務活動 專題講座 選會活動	

學校願景 學生學習圖像		人文關懷、科學思維、國際視野 學習力、思辨力、創造力、溝通力、品格力、執行力											
年級		一年級(上學期/下學期)				二年級(上學期/下學期)				三年級(上學期/下學期)			
部定必修	試探、築基				探究、統整				加深加廣、精熟				
	國語文 4/4	英語文 4/4	數學4/4	歷史2/0	國語文 4/4	英語文 4/4	地理2/0	地球科學 0/2	國語文 4/0	英語文 2/0	美術0/2	藝術生活 0/2	
	公民2/0	物理0/2	體育2/2		生活科技 0/2	資訊科技 2/0	體育2/2	生涯規劃 1/0	生命教育 0/1	家政0/2	健康與護理 0/2	體育2/2	
	主修1/1	副修1/1	樂理1/1	和聲1/1	主修1/1	副修1/1	音樂史 1/1	和聲1/1	全民國防 教育0/2				
	音樂基礎 訓練2/2	音樂欣賞 1/1	室內樂1/1	本土語 (2)/2	音樂基礎 訓練2/2	合唱1/0	視唱1/1	音樂欣賞 1/1	主修1/1	副修1/1	樂理1/0	音樂史 1/0	
					曲式分析 1/1	演出製作 0/1	即興與創作 1/1	室內樂1/1	和聲2/0	音樂基礎 訓練2/1	視唱1/0	音樂欣賞 2/1	
校訂必修	探索人聲2/1				跨領域語表寫作1/1								
加深加廣	各類文學選讀1/1 英文閱讀與寫作1/1 科技、環境與藝術的歷史0/2 民主政治與法律0/1				語文表達與傳播應用1/1 英文作文1/1 空間資訊科技0/1				專題閱讀與研究0/2 國學常識1/1 英語聽講1/1 社會環境議題2/0 現代社會與經濟2/0				
多元選修									凝視-當代文學選讀與創作0/1 影像台灣與開發史2/0 多元文化與英美文學2/0 繪本之旅0/2				
彈性學習3	充實性教學-英語聽力1/1 學校年級性特色活動/選手培訓/校友系列講座/自主學習				充實性教學-英語聽力1/1				國文(1) 英文(1) 聽唱訓練(1) 鍵盤和聲(1) 多媒體音樂(1) 演奏實務(1)				
團體活動2	班級活動 社團活動班級自治活動 學生服務活動專題講座 遇會活動												



國立花蓮高中112學年度數理資優班課程地圖

學校願景 學生學習圖像		人文關懷、科學思維、國際視野 學習力、思辨力、創造力、溝通力、品格力、執行力、跨域力										
年級		一年級(上學期/下學期)				二年級(上學期/下學期)				三年級(上學期/下學期)		
		試探、築基				探究、統整				加深加廣、精熟		
部定必修	國語文	4/4	英語文	4/4	本土語	0/2	數學	4/4	國語文	4/4	英語文	2/0
	地理	2/2	自然探究	2/2	物理	1/1	化學	1/1	公民與社會	2/2	生物	1/1
	地球科學	2/0	生命/生涯	1/1	生科/資訊	2/2	體育	2/2	歷史	2/2	全民國防	1/1
校訂必修	獨立研究	3/3	邏輯辨證	1/0	獨立研究	3/3	生物研究	1/1	科學探究	2/2	邏輯辨證	2/0
	跨域語表	2/0	創造力	0/2	領導才能	0/2						
加深加廣	國學常識	0/1	物理:力學	0/2	專題閱讀	0/2	英文聽講	1/1	英文閱讀	0/2		
	生物:細胞與遺傳	1/1	化學:物質與能量	2/0	本土語口語	0/2	數學甲	4/4	法語	0/2		
	物理		力學二與熱學	2/0			電磁現象	0/2	波動、光及聲音	1/1		
	化學		物質構造與反應速率	2/0			化學反應與平衡	0/2	有機化學與應用科技	1/1		
多元選修	應用數學	0/2	商用數學	0/2	動物體的構造與功能	2/0	生命的起源與植物體的構造與功能	0/(2)	生態、演化及生物多樣性	0/(2)		
	程式設計	2/0	程式設計實作應用	0/2								
彈性學習3	充實性教學—英語聽力	1/1	充實性教學—英語聽力	1/1	備文(1)	英文(1)	數學(1)	數學(1)	物理(1)	化學(1)		
	學校年級性特色活動/選手培訓/校友系列講座/自主學習											
團體活動2	班級活動		社團活動	班級自治活動	學生服務活動	專題講座	遇會活動					

【備查版】

【備查版】

二、學校特色說明

一、整體特色：

花中在82年的歷史傳承、壯闊太平洋的陶冶下，潛移默化了花中特有的十大特色：

1. 悠遠的歷史傳承
2. 優美的地理環境
3. 宏大的校訓精神
4. 自律的自由校風
5. 和諧的校園氛圍
6. 熱忱的教師付出
7. 多元的學習情境
8. 優異的學生表現
9. 揚昇的學校聲望
10. 傑出的校友無數

二、課程特色：

我們在108課綱的特色乃是在三大學校願景與六大學生圖像的架構下規劃，分述如下：

1. 校定必修課程：已實施多年，配合學校三大願景

(1) 花蓮學特色課程：配合學校三大願景-人文關懷、自然思維與國際視野規劃由九科開設特色課程，以提供學子適性試探之學習。

(2) 跨領域寫作課程：結合國文、社會、自然、藝能等領域，培育學生跨領域跨視野的寫作，以期涵育學校三大願景之學習。

2. 多元選修課程：規劃10學分，呼應學生圖像六大力

配合學生圖像、學生需求與教師專業，開設選修跑班課程，高二試探、高三專精。並藉由90%的教師參與共備課程以期達成高效益。

3. 加深加廣課程：針對學校學生弱項與不同班群學生需求

(1) 高一開設各類文學選讀：加強學生基本閱讀能力。

(2) 高二起分別針對社會組與自然組開設精進之各類課程。

4. 補救性課程：針對本校學生弱勢科目

高三上開設國文與英文補救課程進而提升基本學習能力。

5. 彈性學習課程：涵蓋全學期充實增廣、自主學習、選手培訓、學校特色活動、校友講座等

(1) 全學期加強：開設學生最弱勢的英語聽力課程，引進外師入班授課。本校已實施多年，成效卓著。

(2) 自主學習：高一規劃班級學自主學習由導師教導學生如何自主學習，高二實施9週18小時學生適性自主學習，以提升學習成效。

(3) 選手培訓：依據各學科各競賽項目實施選手培訓。

(4) 學校特色活動：已依各處室規劃固定時程實施各項特色活動。

(5) 校友系列講座：配合三大學校願景節和傑出校友資源舉辦系列講座。

6. 潛在特色課程：除固定的正式課程外，本校更利用上課期間、寒暑假、假日與夜間規劃多元豐富的潛在課程

(1) 營隊活動：國文山海文學營、英語生活營、數學菁英班、自然科學營、人文社會科學營。

(2) 講座活動：各學科不定期舉辦各類性質的講座，讓不同的學生參加適性學習。

(3) 競賽活動：國語文競賽、英語文競賽、數理學科能力競賽、科展、藝文競賽、體育競賽……

(4) 校外參訪：國文科、自然科、社會科與藝能科均不定期舉辦校外實地考察與參訪活動。

(5) 國際教育：每年固定舉辦日本國際教育參訪活動。

三、原民特色發展：

(1) 以「全民原教」為主要發展目標，以班班的課程原漢融入式教育，建立多元文化溝通、理解，發展具有原民特色、在地文化課程，實現越在地、越國際，提昇學生在地理解及國際視野。

(2) 開設融合原住民族及多元文化意涵之課程。例有：校訂必修-花蓮學，多元選修-地理與人文社會科學研究、走讀洄瀾、餐桌上的地理課、影像台灣與開發史、短篇小說選讀及凝視（當代文學選讀與創作）等。

(3) 原民課程發展聚焦在融入課程中之「族群平等」議題、啟發學生「自我認同」、「自我覺醒」，進而提昇「自我價值」，強化「生涯輔導」及「族語認證」，幫助原住民學生培育多元人才。

(4) 未來持續朝「教師增能」、「原漢雙軌」、「科學培育」、「文化認同」各方向加強與大學端合作。

四、班級特色：本校除普通科外，特別開設音樂資優班、數理資優班與體育班，培育特殊才能的學子

(1) 音樂班：除開設共同音樂通識課程外，針對不同學生之專長開設各類個別術科課程。近年成效卓著80%錄取國立大學音樂系。

(2) 數理資優班：除加深加廣數理共同課程外，針對學生需求開設6科專題獨立研究課程。近年來升學與各項競賽成效卓著。

(3) 體育班：除開設共同體育專業知識與技能課程外，針對足球與網球開設術科課程。近年來升學與競賽成效卓著。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

112學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：社會組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	2	(2)	0	0	0	0	2	彈性調整於上、下學期
		閩南語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-阿美語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-泰雅語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-布農語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-排灣語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-太魯閣語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		閩東語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		臺灣手語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	適性分組：高一、高二 高二分商科及非商科，欲開為兩班三組。
		數學B			4	4				適性分組：高一、高二 高二分商科及非商科，欲開為兩班三組。
	社會領域	歷史	2	2	(2)	2			6	
		地理	2	2	2	(2)			6	
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與

									實作課程B。 高一和化學對開 二下 物理與化學合開探究 與實作B	
		化學	(2)	2	2	(2)		4	說明：二上、二下化 學含跨科目(物理, 化 學)之自然科學探究與 實作課程A。 高一和物理對開 二上 化學與物理合開探究 與實作A	
		生物	(2)	2	0	0		2	高一和地球科學對開	
		地球科學	2	(2)	0	0		2	高一和生物對開	
	藝術領域	音樂	(2)	2	0	0	1	1	4	高一音樂和資訊科技 對開。
		美術	0	0	(2)	2	2	(2)	4	高二美術與生活科技 對開, 高三與健康護 理對開。
		藝術生活	0	0	2	(2)	0	0	2	高二與家政對開。
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	(2)	2	0	0	2	高二與藝術生活對 開。
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二美術與生活科技 對開。
		資訊科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一音樂和資訊科技 對開。
	健康與體育領 域	健康與護理	0	0	0	0	(2)	2	2	高三美術與健康護理 對開。
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		29	27	25	23	11	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		1	3	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		32	32	30	28	16	10	148	
校訂必 修	跨領域/科目專 題	花蓮學	2	2	0	0	0	0	4	
	跨領域/科目統 整	跨領域語表寫 作	0	0	1	1	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	2	1	1	0	0	6	
加深加 廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	三上語文領域之「國 學常識」時段共2學 分, 提供學生依照學 生學習差異與個別學

									習需要，施行加深加廣選修(國學常識)或補強性選修(補強國文1學分、補強英文1學分)。
	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
	各類文學選讀	1	1	0	0	0	0	2	
	專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
	英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
	英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
	英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	由學生個人意願，安排於高三下多元選修時段開設供學生選擇。
	閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	由學生個人意願，安排於高三下多元選修時段開設供學生選擇。
數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
	空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
	社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
	現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
	民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
	探究與實作：歷史學探究	0	0	2	(2)	0	0	2	
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	(2)	2	0	0	2	
藝術領域	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(2)	2	0	0	2	
	表演創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
綜合活動領域	新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	

		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(1)	0	0	三上語文領域之「國學常識」時段共2學分，提供學生依照學生學習差異與個別學習需要，施行加深加廣選修(國學常識)或補強性選修(補強國文1學分、補強英文1學分)。	
		補強-英語文	0	0	0	0	(1)	0	0	三上多元選修時段共2學分，提供學生依照學生學習差異與個別學習需要，施行多元選修或補強性選修(補強數學1學分、補強英文1學分)。	
	數學領域	補強-數學	0	0	0	0	(1)	0	0	三上多元選修時段共2學分，提供學生依照學生學習差異與個別學習需要，施行多元選修或補強性選修(補強數學1學分、補強英文1學分)。	
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	0	(1)	0	三下多元選修時段B共2學分，提供學生依照學生學習差異與個別學習需要，施行多元選修或補強性選修(補強歷史1學分、補強地理1學分或補強公民1學分)。	
		補強-地理	0	0	0	0	0	(1)	0	三下多元選修時段B共2學分，提供學生依照學生學習差異與個別學習需要，施行多元選修或補強性選修(補強歷史1學分、補強地理1學分或補強公民1學分)。	
		補強-公民與社會	0	0	0	0	0	(1)	0	三下多元選修時段B共2學分，提供學生依照學生學習差異與個別學習需要，施行多元選修或補強性選修(補強歷史1學分、補強地理1學分或補強公民1學分)。	
	多元選修	第二外國語文	日語	0	0	2	(2)	0	(2)	2	高三下多元選修A組
			法語	0	0	(2)	2	0	(2)	2	高三下多元選修A組
			韓語	0	0	(2)	(2)	0	(2)	0	高三下多元選修A組
		專題探究	三國演義小說專題選讀下	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
三國演義小說專題選讀上	0		0	(2)	(2)	0	0	0			

	口語表達	0	0	0	0	2	(2)	2	高三下多元選修B組
	天橋下的化學	0	0	0	0	(2)	2	2	高三下多元選修A組
	法律專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三下多元選修A組
	物理動手做	0	0	(2)	0	0	0	0	
	商用數學	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	高三下多元選修A組
	電影賞析與價值思辨	0	0	0	0	0	2	2	高三下多元選修B組
	影像台灣與開發史	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三下多元選修A組
	凝視——當代文學選讀與創作	0	0	(2)	(2)	0	(2)	0	高三下多元選修B組
	應用數學	0	0	(2)	(2)	0	(2)	0	高三下多元選修A組
	通識性課程	Google上手超easy	0	0	0	(2)	0	0	0
文學、電影中的青少年成長經驗		0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修B組
永續發展與環境教育		0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修B組
生活英文		0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修A組
多元文化與英美文學		0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三下多元選修A組
多元宇宙萬物聯網		0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修A組
多角度看物理		0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三下多元選修A組
看英文，讀物理		0	0	(2)	(2)	0	0	0	
英文小劇場		0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修A組
英語表達力		0	0	(2)	0	0	0	0	
英語練功房		0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修A組
原民文化再探		0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修B組
旅遊英文—地方創生		0	0	0	(2)	0	0	0	
神話故事之旅		0	0	0	(2)	0	0	0	
商用數學(二)		0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修A組
媒體識讀與動畫創作		0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三下多元選修B組
短篇小說選讀——跨越時空的旅行		0	0	(2)	0	0	(2)	0	高三下多元選修B組
應用數學(二)		0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修A組
繪本之旅	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修A組	
實作(實驗)及探索體驗	APCS程式設計	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	Arduino程式設計	0	0	0	(2)	0	0	0	
	python進階程式設計	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	中文盲打訓練	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修B組
	世界多元文化景觀	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三下多元選修A組
	打一場CTF資安攻防戰	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	生活中的化學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	走讀趣	0	0	(2)	(2)	0	0	0	

		物理動手作I	0	0	0	(2)	0	0	0	
		初探人工智慧	0	0	0	(2)	0	0	0	
		流行音樂與創作	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修B組
		美食聯合國	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	高三下多元選修B組
		英文盲打訓練	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修A組
		基礎急救概論	0	0	0	(2)	0	0	0	
		創意設計與製作A	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		創意設計與製作B	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三下多元選修B組
		跟著小吃遊台灣	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	高三下多元選修B組
		緊急技術救護	0	0	(2)	(2)	0	(2)	0	高三下多元選修B組
		網頁遊戲程式設計與實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		跨領域/科目專題	IA養成記	0	0	(2)	0	0	0	0
	小論文寫作		0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	程式設計實作應用		0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修B組
	數學詩		0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	餐桌上的地理課		0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	大學預修課程	日語高階	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修B組
		法語高階	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修B組
		韓語高階	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修B組
選修學分數總計			1	1	4	6	19	25	56	
必修學分數總計			32	30	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群B）：自然組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	2	(2)	0	0	0	0	2	彈性調整於上、下學期
		閩南語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-阿美語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-泰雅語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-布農語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-排灣語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-太魯閣語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		閩東語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		臺灣手語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高一、高二
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高一、高二
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	二上二下和地理對開
		地理	2	2	(2)	2			6	二上二下和歷史對開
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	二上二下和家政對開
	自然科學領域	物理	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一和化學對開 二下物理與化學合開探究與實作B
		化學	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上、二下化學含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。 高一和物理對開 二上

									化學與物理合開探究與實作A		
		生物	(2)	2	0	0			2	高一和地科對開	
		地球科學	2	(2)	0	0			2	高一和生物對開	
	藝術領域	音樂	(2)	2	0	0	1	1	4	高一音樂和資訊科技對開。	
		美術	0	0	(2)	2	2	(2)	4	高二美術和生活科技對開，高三美術和健康與護理對開。	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2		
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1		
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1		
		家政	0	0	(2)	2	0	0	2	高二家政和公民對開。	
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二美術和生活科技對開	
		資訊科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一音樂和資訊科技對開。	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	(2)	2	2	高三美術和健康與護理對開。	
		體育	2	2	2	2	2	2	12		
	全民國防教育			0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計			29	27	23	23	12	6	120	
	每週團體活動時間			2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間			1	3	3	3	3	3	16	
	每週節數小計			32	32	28	28	17	11	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	花蓮學	2	2	0	0	0	0	4		
	跨領域/科目統整	跨領域語表寫作	0	0	1	1	0	0	2		
	校訂必修學分數小計		2	2	1	1	0	0	6		
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2		
		各類文學選讀	1	1	0	0	0	0	2		
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2		
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2		
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2		
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2		
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	由學生個人意願，安排於高三下多元選修	

									時段開設供學生選擇。
	閩南語文口語 溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	由學生個人意願，安排於高三下多元選修 時段開設供學生選擇。
數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	1	1	2	
	選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	(2)	0	
	選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	

	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(1)	0	0	三上多元選修時段，提供學生依照學生學習差異與個別學習需要，施行多元選修或補強性選修
		補強-英語文	0	0	0	0	(1)	0	0	三上多元選修時段，提供學生依照學生學習差異與個別學習需要，施行多元選修或補強性選修
	數學領域	補強-數學	0	0	0	0	0	(1)	0	三下多元選修時段B共2學分，提供學生依照學生學習差異與個別學習需要，施行多元選修或補強性選修(補強數學1學分、補強物理1學分或補強化學1學分)。
	自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	多元選修時段2學分，提供學生依照學生學習差異與個別學習需要，施行多元選修或補強性選修(補強物理1學分、補強化學1學分)。
		補強-化學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	多元選修時段2學分，提供學生依照學生學習差異與個別學習需要，施行多元選修或補強性選修(補強物理1學分、補強化學1學分)。
	多元選修	第二外國語文	日語	0	0	2	(2)	0	(2)	2
法語			0	0	(2)	2	0	(2)	2	高三下多元選修A組
韓語			0	0	(2)	(2)	0	(2)	0	高三下多元選修A組
專題探究		三國演義小說專題選讀下	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		三國演義小說專題選讀上	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		口語表達	0	0	0	0	2	(2)	2	高三下多元選修B組
		天橋下的化學	0	0	0	0	(2)	2	2	高三下多元選修A組
		法律專題研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三下多元選修A組
		物理動手做	0	0	(2)	0	0	0	0	
		商用數學	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	高三下多元選修A組
電影賞析與價值思辨	0	0	0	0	0	2	2	高三下多元選修B組		

	影像台灣與開發史	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三下多元選修A組
	凝視——當代文學選讀與創作	0	0	(2)	(2)	0	(2)	0	高三下多元選修B組
	應用數學	0	0	(2)	(2)	0	(2)	0	高三下多元選修A組
通識性課程	Google上手超easy	0	0	0	(2)	0	0	0	
	文學、電影中的青少年成長經驗	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修B組
	永續發展與環境教育	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修B組
	生活英文	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修A組
	多元文化與英美文學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三下多元選修A組
	多元宇宙萬物聯網	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修A組
	多角度看物理	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三下多元選修A組
	看英文，讀物理	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	英文小劇場	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修A組
	英語表達力	0	0	(2)	0	0	0	0	
	英語練功房	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修A組
	原民文化再探	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修B組
	旅遊英文—地方創生	0	0	0	(2)	0	0	0	
	神話故事之旅	0	0	0	(2)	0	0	0	
	商用數學(二)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修A組
	媒體識讀與動畫創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三下多元選修B組
	短篇小說選讀——跨越時空的旅行	0	0	(2)	0	0	(2)	0	高三下多元選修B組
	應用數學(二)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修A組
	繪本之旅	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修A組
實作(實驗)及探索體驗	APCS程式設計	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	Arduino程式設計	0	0	0	(2)	0	0	0	
	python進階程式設計	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	中文盲打訓練	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修B組
	世界多元文化景觀	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三下多元選修A組
	打一場CTF資安攻防戰	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	生活中的化學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	走讀趣	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	物理動手作1	0	0	0	(2)	0	0	0	
	初探人工智慧	0	0	0	(2)	0	0	0	
	流行音樂與創作	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修B組
	美食聯合國	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	高三下多元選修B組
	英文盲打訓練	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修A組
	基礎急救概論	0	0	0	(2)	0	0	0	

		創意設計與製作A	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		創意設計與製作B	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三下多元選修B組
		跟著小吃遊台灣	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	高三下多元選修B組
		緊急技術救護	0	0	(2)	(2)	0	(2)	0	高三下多元選修B組
		網頁遊戲程式設計與實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	跨領域/科目專題	IA養成記	0	0	(2)	0	0	0	0	
		小論文寫作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		程式設計實作應用	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修B組
		數學詩	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		餐桌上的地理課	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	大學預修課程	日語高階	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修B組
		法語高階	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修B組
		韓語高階	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修B組
選修學分數總計			1	1	6	6	18	24	56	
必修學分數總計			32	30	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：數理資優班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(2)	2	0	0	0	0	2	彈性調整於上、下學期
		閩南語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-阿美語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-泰雅語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-布農語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-排灣語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-太魯閣語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		閩東語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		臺灣手語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			0	0				
	社會領域	歷史	0	0	2	2			4	
		地理	2	2	0	0			4	
		公民與社會	0	0	2	2			4	
	自然科學領域	物理	3	1	0	0			4	說明：一上物理含跨科目(物理, 化學)之自然科學探究與實作課程A。 一上為跨科探究與實作課程，另一上有一學分物理。
		化學	1	3	0	0			4	說明：一下化學含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程B。 一下為跨科探究與實

作課程，另一下有一學分化學。

		生物	0	0	1	1		2	
		地球科學	2	0	0	0		2	
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2
		美術	0	0	0	0	1	1	2
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1
		家政	0	0	0	0	2	0	2
	科技領域	生活科技	2	0	0	0	0	0	2
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2
		體育	2	2	2	2	2	2	12
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2
	必修學分數小計		25	25	20	20	13	7	110
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12
	每週彈性學習時間		3	1	3	3	3	3	16
	每週節數小計		30	28	25	25	18	12	138
校訂必修	跨領域/科目統整	跨領域語表寫作	0	0	0	0	2	0	2
	特殊需求領域(資賦優異)	領導才能	0	0	0	0	0	2	2
		創造力	0	0	0	0	0	2	2
		獨立研究	3	3	3	3	0	0	12
		生物研究	0	0	1	1	0	0	2
		科學探究	0	0	2	2	0	0	4
		邏輯辯證	1	0	2	0	0	0	3
	校訂必修學分數小計		4	3	8	6	2	4	27
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	1	0	0	0	0	1
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	2	0	0	2

		選修物理-力學 二與熱學	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-波 動、光及聲音	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁 現象一	0	0	0	0	0	2	2	
		選修物理-電磁 現象二與量子 現象							0	
		選修化學-物質 與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質 構造與反應速 率	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學 反應與平衡一	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-化學 反應與平衡二							0	
		選修化學-有機 化學與應用科 技	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-細胞 與遺傳	1	1	0	0	0	0	2	
		選修生物-動物 體的構造與功 能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生命 的起源與植物 體的構造與功 能	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修生物-生 態、演化及生 物多樣性	0	0	0	0	0	(2)	0	
	第二外國語文	法語	0	0	0	0	0	2	2	
多元選 修	專題探究	商用數學	0	0	0	2	0	0	2	
		應用數學	0	2	0	0	0	0	2	
	實作(實驗)及 探索體驗	APCS程式設計	0	0	0	0	2	0	2	
	跨領域/科目專 題	程式設計實作 應用	0	0	0	0	0	2	2	
選修學分數總計			1	4	2	4	15	19	45	
必修學分數總計			30	32	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】

班別：音樂資優班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(2)	2	0	0	0	0	2	彈性調整於上、下學期
		閩南語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-阿美語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-泰雅語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-布農語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-排灣語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-太魯閣語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		閩東語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		臺灣手語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學	4	4	0	0			8	
	社會領域	歷史	2	0	0	0			2	
		地理	0	0	2	0			2	
		公民與社會	2	0	0	0			2	
	自然科學領域	物理	0	2	0	0			2	
		化學	0	0	0	0			0	
		生物	0	0	0	0			0	
		地球科學	0	0	0	2			2	
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	0	0	0	
		美術	0	0	0	0	0	2	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	1	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	0	2	2	

	藝術才能專長領域	主修	1	1	1	1	1	1	6	
		合唱	0	0	1	0	0	0	1	
		曲式分析	0	0	1	1	0	0	2	
		即興與創作	0	0	1	1	0	0	2	
		和聲	1	1	1	1	2	0	6	
		表演藝術	0	0	0	0	1	1	2	
		室內樂	1	1	1	1	1	0	5	
		音樂史	0	0	1	1	0	0	2	
		音樂欣賞	1	1	1	1	2	1	7	
		音樂基礎訓練	2	2	2	2	2	1	11	
		副修	1	1	1	1	1	1	6	
		視唱	0	0	1	1	1	0	3	
		演出製作	0	0	0	1	0	1	2	
		樂理	1	1	0	0	1	0	3	
		應用音樂	0	0	0	0	0	2	2	
	必修學分數小計		26	26	27	26	20	21	146	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	1	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		31	29	32	31	25	26	174	
校訂必修	語文領域	跨領域語表寫作	0	0	1	1	0	0	2	
	特殊需求領域(音樂專長)	探索人聲(一)	2	0	0	0	0	0	2	
		探索人聲(二)	0	1	0	0	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		2	1	1	1	0	0	5	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	1	1	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	1	1	0	0	2	
		各類文學選讀	1	1	0	0	0	0	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
		英文閱讀與寫作	1	1	0	0	0	0	2	
		英文作文	0	0	1	1	0	0	2	
	社會領域	科技、環境與藝術的歷史	0	2	0	0	0	0	2	
		空間資訊科技	0	0	0	1	0	0	1	
		社會環境議題	0	0	0	0	2	0	2	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	2	0	2	
		民主政治與法律	0	1	0	0	0	0	1	
	補強性選修	補強-國語文	0	0	0	0	(1)	0	0	
		補強-英語文	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	
多元選修	專題探究	影像台灣與開發史	0	0	0	0	2	0	2	
		凝視——當代文學選讀與創作	0	0	0	0	0	1	1	
	通識性課程	多元文化與英美文學	0	0	0	0	2	0	2	
		繪本之旅	0	0	0	0	0	2	2	

其他	特殊需求領域 (音樂專長)	爵士小樂團合奏	0	0	0	0	0	1	1	
		藝術管理	0	0	0	0	0	1	1	
選修學分數總計			2	5	2	3	10	9	31	
必修學分數總計			30	32	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(2)	2	0	0	0	0	2	彈性調整於上、下學期
		閩南語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-阿美語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-泰雅語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-布農語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-排灣語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-太魯閣語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		閩東語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		臺灣手語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	彈性調整於上、下學期
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	3	3	2		16	
		數學B			(3)	(3)	(2)			
	社會領域	歷史	1	2	1	2	0		6	
		地理	1	1	2	2	0		6	
		公民與社會	2	1	1	2	0		6	
	自然科學領域	物理	0	2	0	1	0		3	
		化學	2	0	0	1	0		3	
		生物	2	0	2	0	0		4	
		地球科學	0	2	0	0	0		2	
	藝術領域	音樂	0	1	0	0	0	0	1	
		美術	0	0	0	0	0	1	1	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	0	0	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	1	0	1	
		資訊科技	0	0	0	0	1	0	1	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	1	0	0	0	1	2	4	

	全民國防教育		0	0	1	0	0	1	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	1	0	1	0	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		29	31	27	27	22	16	152	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	1	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		34	34	32	32	27	21	180	
校訂必修	語文領域	跨領域語表寫作	0	0	1	1	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	1	1	0	0	2	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	1	1	0	2	4	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	0	1	1	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		空間資訊科技	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		社會環境議題	0	0	0	0	1	1	2	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		民主政治與法律	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	自然科學領域	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	2	2	4	
科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	1	1		
多元選修	第二外國語文	日語	0	0	0	0	2	2	4	
	職涯試探	職涯試探	0	0	0	0	0	2	2	
其他	特殊需求領域 (體育專長)	足球專項戰術訓練(一)	1	1	0	0	0	0	2	
		足球專項戰術訓練(二)	0	0	1	1	0	0	2	
		足球專項戰術訓練(三)	0	0	0	0	1	1	2	
		網球專項戰術訓練(一)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		網球專項戰術訓練(二)	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		網球專項戰術訓練(三)	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
選修學分數總計			1	1	2	2	8	14	28	
必修學分數總計			30	32	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	一上、二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量，構造與功能，系統與尺度，交互作用，科學與生活	
師資來源：	跨科目： 物理，化學	
	跨科協同	
學習目標：	讓學生透過生活用品，學習如何動手操作，完成科學報告	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程介紹	課程說明:1. 人員分組2. 評分標準3. 課程內容要求4. 安全守則宣讀
	二 世界真奇妙-發現問題與如何提問	1. 透過影片引發學生的問題2. 辨別問題之種類(Why、How、What)3. 引導學生使用what之問題類型作為探究主題之題目。4. 變因種類介紹及相關性。
	三 小試身手-擦擦筆-1-發現問題與規劃研究	1. 讓學生從擦擦筆功能提出可行之探究問題。2. 老師引導學生依據自己的問題提出可行之實驗。3. 實驗規劃之質性觀察，描述與紀錄4. 實驗結果之結果量化及客觀化測量
	四 小試身手-擦擦筆-2-論證與建模	1. 教導學生透過搜尋資料已用來解釋實驗結果或現象。2. (站在巨人肩膀上)3. 依據所得結果以及問題進行邏輯的連結，尋找之間的因果關係。4. 同組同學練習討論查詢資料，集思廣益提出最合理的解釋或原理。
	五 小試身手-擦擦筆-3-表達與分享	1. 各組同學練習上台對主題進行報告2. 練習用文書軟體進行圖表製作以及投影片製作3. 他組同學對於報告組別進行提問與回饋，報告組別進行解答。
	六 竹蟬初體驗 - 1發現問題	1. 新主題，讓同學在製作竹蟬的過程中發現有趣的發生現象。2. 促使學生聯想與樂器發聲的相關知識，試著產生學習遷移。3. 培養各組學生自發產生what的問題並提出可能的相關假設。
	七 竹蟬實驗-2規劃與研究	1. 對於前一堂課所提出的what問題與假設自行準備所需之實驗材料。2. 解構竹蟬成品的各項因素，如:線之長短與材質、擴音箱之大小與材質以及竹蟬轉速。3. 各組學習實驗分工，討論出實驗架構及所需進行的步驟，並指定專責人員。
	八 竹蟬實驗-3論證與建模	1. 依據前次實驗過程與結果進行改良2. 整理所得實驗數據進行繪圖；解釋成果趨勢，並查詢可能之原理原因。3. 組間討論所提出的各項變因，並進行驗證，尋找理論或是進行實驗得到預期之成果。4. 報告投影片之製作。初步列出探究研究所應具備的要素章節。
	九 竹蟬報告-4表達與分享	1. 各組同學上台對主題進行報告2. 同學運用先前所學探究技能進行科學化描述與數據呈現。(如:大小與轉速之量化；量測過程中減少人為因素)3. 同學學習邏輯推理結果與主張之關聯(嘗試CER論證使用)4. 回應他組同學提問，並嘗試導入可行之解決方式。
	十 竹蟬報告-5表達與分享	1. 各組同學上台對主題進行報告2. 同學運用先前所學探究技能進行科學化描述與數據呈現。(如:大小與轉速之量化；量測過程中減少人為因素)3. 同學學習邏輯推理結果與主張之關聯(嘗試

		CER論證使用)4. 回應他組同學提問，並嘗試導入可行之解決方式。
十一	期中報告檢討	1. 針對同學的實驗報告進行總結，歸納出學生在進行實驗及報告時容易出現的錯誤與非科學化的習慣。2. 加強論證方法之使用，提供更適切之例子，並讓同學重新演練先前主題的邏輯論述3. 文書軟體的簡易教學，讓學生能更熟練使用相關的工具
十二	彈力球1-發現問題	1. 新主題:學生藉由生活中常見的兩個物品:PVA 膠水與食鹽，製作出頗具彈性的彈力小球。2. 讓學生觀察在製作過程中發生何種變化(EX:改變膠水與鹽的比例；兩者混合時攪拌快與慢)3. 要求學生把觀察問題記錄下來並同組自行討論出可以進行探究的what問題，並形成假設主張。
十三	彈力球-2-規劃與研究	1. 要求各組依據主張與問題準備製備彈力球之各種原料與器具。2. 巡視各組製作過程並隨機詢問實驗流程的動機與目的。促進學生邊做邊思考，並依實驗過程中遇到問題進行滾動式修正。
十四	彈力球-3-論證與建模	1. 各組依據自己所提出的變因進行探討與原理套用。老師至各組與學生進行初步推論架構討論，使學生能夠更凝聚假設與結果之間的關聯。2. 進階資料搜尋方式教學:使學生了解資料代表性與正確性之強弱。
十五	彈力球-4-論證與建模	1. 各組依據進階搜尋的資料進行彙整與將其導入論證過程之精熟。2. 讓各組完整將實驗的過程進行審視並以流程或架構圖的方式呈現。同時補足實驗中尚不完整的部分。
十六	彈力球-5-表達與分享	1. 同學上台對主題進行報告運用先前所學探究技能進行科學化描述與數據呈現。(如: 配方比例之多寡、不同鹽類或膠水的使用；交聯劑使用與否；彈力小球的體積變化)2. 讓學生嘗試描述實驗過程中遇到的問題以及解決的方式。並試著推論彈力球的成因與應用。3. 回應他組同學提問，除了提出相應的解決方法外，也鼓勵報告組別提出問題詢問他組學生促進思考。4. 針對這次主題給予每組相對應之短評與改進方向。
十七	彈力球-6-表達與分享與教師短評	1. 同學上台對主題進行報告運用先前所學探究技能進行科學化描述與數據呈現。(如: 配方比例之多寡、不同鹽類或膠水的使用；交聯劑使用與否；彈力小球的體積變化)2. 讓學生嘗試描述實驗過程中遇到的問題以及解決的方式。並試著推論彈力球的成因與應用。3. 回應他組同學提問，除了提出相應的解決方法外，也鼓勵報告組別提出問題詢問他組學生促進思考。4. 針對這次主題給予每組相對應之短評與改進方向。
十八	期末主題:自由發揮-1-激盪想法(發現問題)	各組自尋想探究之主題，每位組員提出想探究之現象，或是生活中想解決之問題，同組內討論篩選出最適切之主題，與授課教師討論修飾後提出具體的探究問題，明確研究動機與目的，並上傳至指定的討論區。
十九	期末主題:自由發揮-2-出謀劃策(規劃與研究)	各組依據確定之探究問題準備所需之材料與設備，教師課程中巡視並詢問相關的流程，學生經與教師討論後明確化相關實驗步驟後匯成簡表，經組員間討論修正後，上傳至指定的討論區，並呈現實驗的初步成果。
二十	期末主題:自由發揮-3-身體力行 論證與建模)	教師與各組探討前次實驗的初步成果，給予可深入探研的方向，抑或是給予學生在成果呈現尚精緻化的方式或工具。學生則依據討論結果與建議將探究主題完整化。

	二十一	期末主題:自由發揮-4-報告 (表達與分享)	1. 學生上台報告自訂的主題2. 報告須明確指示研究的目標與動機3. 實驗過程須包含設計的想法與歷程描述4. 推論方式則需有合理的因果連繫以及可能的原理理論5. 老師總結全年課程學生表現之結果。
	二十二	期末主題:自由發揮-5-報告及課程總結 (表達與分享)	1. 學生上台報告自訂的主題2. 報告須明確指示研究的目標與動機3. 實驗過程須包含設計的想法與歷程描述4. 推論方式則需有合理的因果連繫以及可能的原理理論5. 老師總結全年課程學生表現之結果。
學習評量:	1. 平時成績佔30分(包含學習態度、課程參與、上課秩序等) 2. 作品報告成績佔70分(包含報告內容、作品討論、上台表達、任務分工等)		
備註:			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二上、二下、一下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、交互作用、科學與生活	
師資來源：	跨科目： 物理、生物	
	跨科協同	
學習目標：	透過觀察、研究、建模、論證與討論分享的歷程，學習到解決問題的能力，更有珍愛生命及面對問題的情操。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程介紹與破冰	1、 說明課程內容與安排 2、 說明三種報告模式(口頭報告、書面報告、Poer point報告)讓學生有發表的機會 3、 說明這門課的評量規則 4、 實驗室安全說明及注意事項 5、 進行分組 6、 小組破冰的交流活動(故事接龍)
	二 了解橡皮筋 (發現問題)	1、 透過日常午餐便當會用的橡皮筋素材，引導學生探究 2、 讓學生有查閱及整理文獻的能力，不會被錯誤資料所誤導 3、 查閱橡皮筋相關的背景知識，藉以啟發對橡皮筋的興趣並發現問題。
	三 分組口頭報告 (發表和分享)	1、 分組上台發表 2、 學會表達與分享查閱的知識 3、 聆聽的各組鼓勵提問，對於提問和被問的組別，都能再次釐清概念
	四 橡皮筋 (規劃與設計)	1、 給予每組基本的實驗材料 2、 各組自行規劃並以現有的材料，設計研究橡皮筋「彈性係數」的步驟
	五 橡皮筋的實驗(1) (建模與論證)	1、 針對橡皮筋進行實驗，觀察長度的變化情形來推測彈性係數 2、 教師會於各小組和學生討論，當學生有實驗設計的疑問，直接給予回饋和引導 3、 教師於各小組適度的和其討論實驗結果與影響變因
	六 橡皮筋的實驗(2) (建模與論證)	1、 針對橡皮筋進行乘載重量設計，觀察長度的變化情形(如:重量遞增與重量遞減..等) 2、 學生進行多重複和不同實驗方式，漸漸地發現一些規律性 3、 老師會去各組，依據他們的數據和推論，與學生討論及引導
	七 橡皮筋的實驗(3) (建模與論證)	1、 學生經過幾回的實驗，再給予進階的引導(如:串聯、並聯...等)，請他們設計實驗去做比較 2、 各組對於彈性係數的結果，愈來愈有感想，甚至增加實驗的組距去找出關係 3、 老師在各組的數據分析，給予適度的建議與討論
	八 整理數據與討論 (建模與論證)	1、 各小組整理多次彈力測試的實驗數據 2、 請學生用圖表的方式呈現 3、 各組員討論並分析結果的趨勢 4、 推論實驗結果的意義為何
	九 製作書面報告 (發表和分享)	1、 進一步提供海報紙，用書面報告的方式闡述 2、 小組學習將實驗結果用圖表的方式，在有限的版面內呈現出來

十	書報發表(發表和分享)	1、經過口頭報告的歷程，此次再加上海報的輔助，學生可以闡述更多要表達的內容 2、學習解說實驗圖表，並深入的討論
十一	老師講評	1、教師針對海報的圖表與文字呈現，說明優劣之處 2、各組的實驗解說與橡皮筋實驗設計，說明各組的亮點與特色，讓學生感受到自己對科學研究的進步
十二	校園植物巡禮(發現問題)	1、有鑑於校園就是個小小生態系，培養學生對周遭環境的觀察力與感受度 2、各小組觀察並紀錄校園植物的生長情形(攀附建築物、陰暗角落…等)，藉以發現問題 3、希望學生對科學的好奇心是充斥在日常生活
十三	製作書面報告(發表和分享)	1、各組將觀察到的植株進行資料查閱 2、將植物的特性作說明 3、初步的分類並繪製出葉子之比較(如:色澤、捲曲度…度)或說明圖 4、各小組製作時，老師針對學生觀察到的植物特性與異同，給予適度的回饋
十四	書報發表(發表和分享)	1、各小組將觀察到的植株特性，清楚說明 2、全班報告完，同學也了解到不少校園植物葉片的背景知識，讓學生更有概念，產生研究的動機
十五	摸索顯微鏡(規劃與設計)	1、了解顯微鏡的成像原理，此過程也牽涉到物理的折射概念 2、學習操作顯微鏡，先觀察永久玻片，並熟練生物繪圖技巧 3、嘗試對植物進步不同的切片觀察，了解不同切片方法(如:撕下表皮、刮葉肉…等)的適用情形 4、老師對於學生的切片結果，告知是否有需要改進(如:焦距的調整、光線的明暗…等)或修正的部分，讓學生了解何謂正確的操作 5、透過對顯微鏡的熟悉，學生可應用於接下來的實驗設計
十六	校園植物(規劃與設計)	1、對於校園植物，設計用「葉」片來進行實驗比對 2、給予各組學生基本的實驗器材，讓小組去構思並建構可行的實驗 3、教師對於各組的實驗設計，提醒學生要再去蒐集的相關資料
十七	校園植物分類(1)(建模和論證)	1、各小組摘取感興趣的校園植株回實驗室，並且進行詳細的外部(如:葉形、葉緣…等)觀察 2、隨時將觀察到的線索，用手繪紀錄或是相機拍攝 3、除了巨觀的觀測，鼓勵學生作微觀(切片)的觀察，並將顯微鏡觀察到的影像拍攝紀錄 4、學生嘗試不同的切片方法，發現不一樣的結果而有疑問時，教師適時給予回饋或建議
十八	校園植物分類(2)(建模和論證)	1、針對先前的觀察項目作出分類後 2、再去作驗證，進行更多項目的比較(如:保衛細胞型態與分布…等) 3、學生會不斷思考，還有哪些線索可作分類的根據，彼此進行腦力激盪
十九	校園植物分類(3)(建模和論證)	1、將各種植株的實驗結果整理清楚，並分析異同之處 2、各組組員將結果作討論，並確定它們之間的關係 3、教師要適度引導學生，將所觀察到的特性，和其在校園(戶外)的生長狀態作聯結

	二十	製作Power point報告	1、 教師先說明製作Power point的要領，以及報告的重點(實驗設計..等)，讓報告有最佳的效果 2、 各小組將所觀察(外觀或顯微鏡)的結果，學習『質性』的描述與呈現 3、 透過投影片可將拍攝的照片清楚呈現，讓聆聽者更快理解報告者的說明 4、 小組各組員分享整學期的心得，藉以省思自己在這學習歷程的成長
	二十一	老師講評	1、 說明各組在Power point設計、結果描述和植物分類，這三個部分的優點與再修正部分 2、 總講評(1)班上在整個學習歷程的表現情形 (2)讓學生明白這學期的學習，涵蓋巨觀和微觀、量化和質性的探究，因為科學包含這些部分 (3)邏輯思考與論證的能力，是不論自然組或社會組都應該具備的能力
	二十二		
學習評量：	1. 平時成績佔30分(包含實驗參與、課堂提問、準時...等) 2. 報告成績佔70分(包含報告內容、上台發表、小組分工等)		
備註：			

【備查版】

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	透過口述歷史、田野調查、解說導覽等三個主題，將歷史學當中，對議題的探索、方法理論的介紹，以及實地操作，讓學生能培養歷史學應有的知識技能。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	口述歷史
	二	口述歷史
	三	口述歷史
	四	口述歷史
	五	口述歷史
	六	口述歷史
	七	田野調查
	八	田野調查
	九	田野調查
	十	田野調查
	十一	田野調查
	十二	田野調查
	十三	解說導覽
	十四	解說導覽
	十五	解說導覽
	十六	解說導覽
	十七	解說導覽
	十八	解說導覽
	十九	整體回顧
	二十	補充教材
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席率10%，上課表現15%。研究成果報告(含學習歷程檔案)75%：其中比例為家族史訪談整理報告25%、田野調查專題報告25%、解說導覽實地操作展示25%。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	將媒體識讀中有關廣告、新聞等在公共議題所扮演的角色探索及介紹，並透過議題討論、資料蒐集、多媒體製作實務等討論過程中，使學生經由媒體製作過程了解到在公共議題領域中媒體所扮演具有重要的角色，進而培養學生思考公共議題、分析及培養產出有關公共議題的多媒體影音製作能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	解說課程內容與分組
	二	發現問題：媒體議題介紹	解說媒體類型及特性
	三	界定問題：媒體與公共議題關聯分析	解說媒體在現代社會中資訊傳遞所扮演的角色
	四	觀察與蒐集資料：議題發現與資料蒐集	討論：小組媒體議題設定與資料蒐集
	五	分析與詮釋資料：媒體實務介紹製作	實作：小組蒐集、製作、分析並解讀廣告內容可能隱含的刻板印象、偏見或歧視等。
	六	總結與反思：媒體製作(一)成果分組報告	成果發表及意見回饋
	七	發現問題：新聞議題介紹	解說新聞媒體類型及特性
	八	界定問題：新聞與公共議題關聯分析	解說新聞在現代社會中資訊傳遞所扮演的角色
	九	觀察與蒐集資料：議題發現與資料蒐集	討論：小組新聞議題設定與資料蒐集
	十	分析與詮釋資料：新聞實務介紹製作	實作：新聞採訪及製作，針對生活周遭有與公共有關的事件或議題，以公民記者身分進行採訪，製成新聞。
	十一	總結與反思：新聞成果分組報告	發表 新聞成果發表及意見回饋
	十二	發現問題：其他媒體議題介紹	解說其他媒體類型及特性
	十三	界定問題：其他媒體與公共議題關聯分析	解說其他媒體在現代社會中資訊傳遞所扮演的角色
	十四	觀察與蒐集資料：議題發現與資料蒐集	討論：小組媒體議題設定與資料蒐集
	十五	分析與詮釋資料：其他媒體實務介紹製作	實作：建立小組的自媒體，鎖定特定關注的公共議題(譬如原住民、性別平權、學生權益與義務)等，進一步提出相關公益訴求或說貼。
	十六	總結與反思：媒體製作(二)成果分組報告	發表：媒體製作(二)發表及意見回饋
	十七	總結與反思：各組學習分享	各組學習歷程經驗分享、回饋及討論
	十八	廣告、新聞與微電影議題反思	思考及討論各類媒體、新聞在資訊社會具有之特性
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	出席率10%，上課表現20%，成果報告70%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	透過資料蒐集、地理實察、報告撰寫等過程，將地理學當中，對議題的探索、方法理論的介紹，以及實地操作，讓學生能培養地理學應有的知識技能，並且在過程培養愛鄉土的情懷。藉由規劃旅遊行程，探索如何保有在地文化的深度，兼顧經濟收入與永續發展。藉由他山之石的個案分析與省思，了解顧客實際需求，活化與再造在地資源，行銷花蓮在地特色旅遊。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	地理問題的發掘與解決問題的方法
	三	小組討論
	四	研究流程
	五	小組討論
	六	資料蒐集與地理實察(一)
	七	資料蒐集與地理實察(二)
	八	資料分析
	九	報告撰寫
	十	小組簡報
	十一	遊程名稱及特色
	十二	遊程規劃及景點
	十三	遊程路線圖

學期課程介紹、成績評量與學生分組

1. 時間、空間、理論與實際的比對
2. 事實發現法、假說檢驗法

討論花蓮旅遊相關議題：地方文化與觀光產業的發展，如何改善現況並提升花蓮旅遊品質。
優化提案核心概念：結合永續生態旅遊、地方文化資產。
1. 觀光與休閒-生態旅遊的意涵與省思。
2. 文史與藝術-文化資產、歷史現場與現代發展的關係。

研究流程步驟介紹，如何撰寫報告，內容、架構、引用格式等。

每組主題盡量不重複，用心智圖或其他呈現方式來彙整。參考主題：生態旅遊、永續旅遊、原住民文化、客家文化、眷村文化、美食之旅、親子旅遊、樂齡旅遊、刺激探險運動體驗、地形教育、穆斯林友善旅遊、外國遊客等。

1. 蒐集和解析資料的技能
2. 地理實察的意義、種類、工具介紹

設定目標客戶(Target Audience)，設計問卷或訪談進行旅遊市場調查，了解顧客實際需求。

針對蒐集回來的資料，選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。從各類資料辨識現象的型態、關連與趨勢，解讀資料蘊含的意義。

將前述之內容整理後，撰寫書面報告(活化花蓮旅遊的可能提案)，並演練下週的口頭內容，製作5分鐘的上台簡報。

每組5分鐘簡報，須強調目標客戶的需求，秀出統計資料，並對於該客群提出活化花蓮旅遊的可能提案。並製作PPT上台報告。
Ex. 生態旅遊定義及個案舉例，討論他山之石如何應用在花蓮觀光。

- 分組討論
1. 交通工具：租用六人或九人座
 2. 遊程天數：三天兩夜
 3. 住宿安排：以合法民宿為原則
 4. 旅遊行程最多跨兩個鄉/鎮/市

- 分組搜集資料，規劃重點：
1. 發展在地精緻之深度旅遊
 2. 整合花蓮之觀光資源與地方產業
 3. 兼顧旅遊之創新與品質

繪製主題旅遊地圖

	十四	遊程估價	估價及其他說明(風險或緊急應變) 以合乎市場行情為原則，以當地先有的資源(如住宿、收費)為設計依據。
	十五	撰寫企畫書，設計海報介紹行程搭配導覽	一頁A4之海報電子檔(.doc或.ppt)供成果發表會使用，搭配15分鐘的簡報
	十六	分組報告(一)	繳交行程企畫書，報告研究成果，回饋建議
	十七	分組報告(二)	繳交行程企畫書，報告研究成果，回饋建議
	十八	分組報告(三)	繳交行程企畫書，報告研究成果，回饋建議
	十九	成果展示	如何行銷花蓮旅遊 投票：最永續獎/最想去獎/最有深度獎 大賞
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	書面報告：特色旅遊/活化花蓮旅遊的可能提案 50% 口頭報告(含一頁A4海報)：旅遊可行性/創新創意性/結合在地觀光資源 50%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：花蓮學	
	英文名稱：Learning at Hualien	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	創造力、溝通力、實踐力	
學習目標：	使學生認識花中校史、校友作家作品以及花中與花蓮地區歷史文化之關係，藉此對學校產生高度認同感和使命感，激發起愛校、愛鄉的人文情懷。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	花中作家選集介紹
	二	散文
	三	小說
	四	新詩
	五	我的家
	六	花中校史
	七	花中校史
	八	花蓮開發史
	九	花蓮開發史
	十	鳥踏石巡禮
	十一	動手設計(一)
	十二	動手設計(二)
	十三	踏查與書寫
	十四	動手設計(三)
	十五	動手設計(四)
	十六	北濱巡禮
	十七	花中與美崙
	十八	成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	

學習評量：	1. 國文科學習單20% 2. 歷史科作業20% 3. 生活科技科上課操作20% 4. 花蓮意象與我之實體作品20% 5. 分組影片：今昔花蓮20%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：跨領域語表寫作	
	英文名稱：Language Presentation Course2-2	
授課年段：	二上、二下、三上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	環境、品德、生命、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	思辨力、創造力、品格力	
學習目標：	1.提升閱讀寫作能力 2.拓展視野與探索世界的興趣 3.養成喜愛閱讀與勇於寫作的興趣 4.促使多元思考並關懷周遭社會	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	國寫面向介紹(一)
	二	國寫面向介紹(二)
	三	國寫面向介紹(三)
	四	作文美感教學(四)
	五	國寫面向介紹(五)
	六	議題融入寫作(三)
	七	議題融入寫作(三)
	八	議題融入寫作(三)
	九	議題融入寫作(三)
	十	議題融入寫作(四)
	十一	議題融入寫作(四)
	十二	議題融入寫作(四)
	十三	議題融入寫作(四)
	十四	議題融入寫作(五)
	十五	議題融入寫作(五)
	十六	議題融入寫作(五)
	十七	議題融入寫作(五)
	十八	議題融入寫作(五)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.課程參與10% 2.心得寫作 30%3.上台發表30% 4.影片簡報30%	
備註：		

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： APCS程式設計		
	英文名稱： Programming Skills for APCS		
授課年段：	二上、二下、三上		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	思辨力，實踐力，		
學習目標：	加強APCS程式檢測相關程式技巧		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	APCS簡介與環境介紹	介紹APCS檢測與成績分布
	二	C++ 選擇敘述與迴圈敘述	複習C++選擇敘述與迴圈敘述相關程式語法
	三	C++ 陣列與結構	複習C++陣列與結構相關程式語法
	四	C++ 字串處理與應用	複習C++字串處理相關語法
	五	C++ 函數與遞迴	複習C++函數與遞迴相關語法
	六	一維陣列與應用	一維陣列相關語法介紹與練習
	七	一維陣列應用牛刀小試	一維陣列題目隨堂測驗
	八	枚舉法	介紹枚舉相關演算方法
	九	二維陣列與應用	介紹二維陣列相關程式語法與練習題
	十	自訂函式與應用	介紹C++自訂函式語法與應用
	十一	遞迴函式與應用	介紹遞迴函式觀念與應用
	十二	APCS第一題練習與講解	講解APCS第一種類題
	十三	APCS第二題練習與講解	講解APCS第二種類題一
	十四	APCS第二題練習與講解	講解APCS第二種類題二
	十五	APCS第二題練習與講解	講解APCS第二種類題三
	十六	APCS第二題練習與講解	講解APCS第二種類題四
	十七	觀念題陣列與結構	講解陣列與結構相關觀念題
	十八	觀念題複雜度分析與遞迴	講解複雜度與遞迴相關觀念題
	十九	線上實作平台檢測	進行實作題線上測驗
	二十	線上觀念題模擬檢測	進行觀念題模擬檢測
	二十一	STL	介紹C++標準函式庫
	二十二	貪婪法	介紹貪婪法相關演算法
學習評量：	1.隨堂練習 20% 2.三級分實作題線上評量 20% 3.三級分觀念題線上評量 20% 4.期末實作解題報告 40%		
備註：	無		

課程名稱：	中文名稱：IA養成記	
	英文名稱：Information Analysis	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	科技，資訊，閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創新思辨，問題解決，互助合作	
學習目標：	懂得善用媒體獲取所需資訊，進行有品質之溝通	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	眼見為憑？
	三	找碴活動(一)
	四	找碴活動(二)
	五	找碴活動(三)
	六	查找(一)判讀資訊操弄
	七	查找(二)事實查核中心
	八	早察(一)媒體類型運作
	九	早察(二)數位調查工具
	十	早察(三)數位平台認識
	十一	SSI議題(一)
	十二	解析實作(一)
	十三	SSI議題(二)
	十四	解析實作(二)
	十五	科學新聞 vs. 科學謠言
	十六	新媒體 & 醫護資訊
	十七	網路廣告話術陷阱
	十八	媒體的偏見與立場
	十九	資料彙整(一)
	二十	資料彙整(二)
	二十一	期末發表(一)
	二十二	期末發表(二)
學習評量：	個人作業(學習單、學習歷程檔案)、分組報告	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：python進階程式設計		
	英文名稱：Advanced Programming skill for Python language		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	思辨力，創造力，實踐力，		
學習目標：	1.培養學生運算思維與資訊科技解決問題之能力 2.加強運算原理與方法之理解與實作		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	簡介	Python程式簡介
	二	Python基礎技巧	選擇敘述
	三	Python基礎技巧	迴圈敘述
	四	Python資料結構	串列與應用
	五	Python資料結構	元組(Tuple)與應用
	六	Python資料結構	字典與應用
	七	Python中級技巧1	自訂函式與應用
	八	Python中級技巧2	模組引入與應用
	九	Python中級技巧3	字串函式與應用
	十	Python中級技巧4	檔案系統與應用
	十一	Python中級技巧5	物件導向設計與應用
	十二	Python中級技巧6	例外處理與應用
	十三	Python進階技巧1	網路爬蟲
	十四	Python進階技巧2	數據處理
	十五	Python進階技巧3	資料視覺化
	十六	Python進階技巧4	基礎網站設計模組
	十七	專題設計	綜合技巧應用
	十八	專題設計	綜合技巧應用
	十九	專題設計	綜合技巧應用
	二十	專題設計	綜合技巧應用
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.隨堂練習 40% 2.作業 40% 3.專題製作 20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：三國演義小說專題選讀下	
	英文名稱：Romance of the Three Kingdoms-Readings in Classical Novels II	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	資訊、生涯規劃、閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	溝通力，	
學習目標：	透過閱讀《三國演義》，培養鑑賞以及分析小說的能力。藉由小組討論與合作，以《三國演義》為素材，發掘值得深究的主題，發展成一篇完整的專題小論文。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	相見歡，加退選
	二	三國演義簡介、學習成果發表的相關說明
	三	文本講義：61~66文本精華
	四	文本講義：67~72文本精華
	五	文本講義：73~78文本精華
	六	文本講義：79~84文本精華
	七	文本講義：85~90文本精華
	八	文本講義：91~96文本精華
	九	文本講義：97~102文本精華
	十	文本講義：103~108文本精華
	十一	文本講義：109~114文本精華
	十二	文本講義：115~120文本精華
	十三	文本講義：三國的人物
	十四	文本講義：三國的戰役
	十五	文本講義：三國的謀略
	十六	文本講義：三國的種種
	十七	※成果發表（一）
	十八	※成果發表（二）
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習單30%、個人報告40%、分組討論與成果30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：三國演義小說專題選讀上	
	英文名稱：Romance of the Three Kingdoms-Readings in Classical Novels I	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	資訊、生涯規劃、閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	溝通力，	
學習目標：	透過閱讀《三國演義》，培養鑑賞以及分析小說的能力。藉由小組討論與合作，以《三國演義》為素材，發掘值得深究的主題，發展成一篇完整的專題小論文。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	相見歡，加退選
	二	三國演義簡介、學習成果發表的相關說明。
	三	文本講義：1~6文本精華
	四	文本講義：7~12文本精華
	五	文本講義：13~18文本精華
	六	文本講義：19~24文本精華
	七	文本講義：30回（官渡之戰）
	八	文本講義：30回（官渡之戰）
	九	文本講義：38回（隆中對）
	十	文本講義：41回（趙子龍單騎救主）
	十一	文本講義：43回（諸葛亮舌戰群儒）
	十二	上台報告43~48回最深刻的段落（七）
	十三	文本講義：49回（赤壁之戰）
	十四	文本講義：50回（關羽華容道釋曹操）
	十五	文本講義：56回（孔明三氣周瑜）
	十六	上台報告49~60回最深刻的段落（八）
	十七	※成果發表（一）
	十八	※成果發表（二）
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習單30%、個人報告40%、分組討論與成果30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 小論文寫作	
	英文名稱： Essay Writing	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	法治，資訊，閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	學習力，思辨力，溝通力，實踐力	
學習目標：	完成小論文寫作並能口頭闡述	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	小論文介紹
	二	摘要練習與統整（一）
	三	摘要練習與統整（二）
	四	研究方法介紹
	五	APA參考格式介紹 論文格式說明
	六	確立研究方向（一）
	七	確立研究方向（二）
	八	確立論文大綱（一）
	九	確立論文大綱（二）
	十	研究架構說明與練習VS.小論文撰寫（一）
	十一	研究架構說明與練習VS.小論文撰寫（二）
	十二	研究架構說明與練習VS.小論文撰寫（三）
	十三	研究架構 說明與練習VS.小論文撰寫（四）
	十四	小論文撰寫（五）
	十五	小論文撰寫（六）
	十六	成果發表（一）
	十七	成果發表（二）
	十八	小論文修改
	十九	
	二十	
	二十一	

	二十		
	二		
學習評量：	1. 平時表現30%（包括課程參與度、出席率及上課態度） 2. 期中報告30%（包括書面及口頭報告） 3. 期末報告40%（依小論文完成度評分）		
備註：	對應學群：社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、遊憩運動		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 日語		
	英文名稱： Japanese language		
授課年段：	二上、二下、三下、三上		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力， 溝通力， 實踐力,		
學習目標：	學習日本語及其文化		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	開口說日語	學習邀約、勸誘句型
	二	第六課	平假名書寫練習
	三	第六課	濁音、半濁音、拗音、長音、撥音、促音
	四	第六課	濁音、半濁音、拗音、長音、撥音、促音
	五	第七課	學習自我介紹(姓名、職業等)基本句型
	六	第七課	學習自我介紹(姓名、職業等)基本句型
	七	第八課	學習事、物(近、中、遠距離)指示代名詞
	八	第八課	學習自我介紹(姓名、職業等)基本句型
	九	第二課	學習表達個人嗜好及興趣用語
	十	第三課	學習對場所、方向(近、中、遠距離)的指示代名詞
	十一	第三課	學習表達人事物存在的場所、方向用語
	十二	複習第一~三課	學習表達人事物存在的場所、方向用語
	十三	第四課	學習數量、人數、時間、期間的用語
	十四	第四課	學習數量、人數、時間、期間的用語
	十五	第四課	學習對場所、方向(近、中、遠距離)的指示代名詞
	十六	認識在地日式建築	學習對場所、方向(近、中、遠距離)的指示代名詞
	十七	第四課	學習日常生活的作息動詞
	十八	學習日常生活的作息動詞	學習日常生活的作息動詞
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	紙筆50%、口說50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 打一場CTF資安攻防戰	
	英文名稱： Happy Hacking Hours	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	法治, 科技, 資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	學習力, 思辨力, 實踐力	
學習目標：	學習資安技術過程搭配資訊道德，建立正確的資安防駭概念，訓練學生自行建置虛擬主機，從中找出資安漏洞並加以修補，進而培養未來資安人才。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	從資訊安全到資訊倫理與法律
	二	Linux安全測試基礎
	三	隱寫術
	四	編碼與解碼
	五	古典密碼學與破密分析
	六	對稱式加解密(DES、3DES)，非對稱式加解密(RSA)
	七	使用Python進行破密分析(I)
	八	使用Python進行破密分析(II)
	九	網路概論(I)
	十	網路概論(II)
	十一	網路封包分析實戰(I)
	十二	網路封包分析實戰(II)
	十三	Network-CTF實戰
	十四	Network-CTF實戰
	十五	網路攻擊分析與安全防護技術
		內容綱要
		資訊倫理，智慧財產權，網路霸凌與犯罪，個資保護與資安事件，假新聞
		Linux系統介紹，系統目錄結構，指令--檔案與目錄操作、redirection(重定向)與pipe(管道)、網路、找尋檔案、壓縮與解壓縮、行程管理
		隱寫術介紹，WORD、PDF的隱藏資訊，圖片中的隱藏資訊，檔案格式，使用hex編輯器分析檔案，Linux中的dd，binwalk指令，使用xxd查看檔案格式
		編碼與解碼之基本觀念，ASCII，Morse Code，Base64
		凱撒密碼，換位加密法，密碼棒，維吉尼爾加密法
		現代密碼學與演練
		使用Python程式解編碼問題
		使用Python程式解密碼問題
		電腦通訊概論，網路的組成與架構，基礎的網路概念，包含網路類型、網路拓樸、網路架構、網路傳輸媒介、訊息傳遞方式等
		網路標準與通訊協定，包括OSI 模型與TCP/IP網路協定TCP、UDP、IP協定與之特性、IP及DNS運作原理
		Wireshark 封包側錄，網路協定分析與攻擊封包分析包含Wireshark安裝與封包側錄，測試情境與分析：封包分析Connect2Google、DNS查詢分析
		測試情境與分析：TCP 三向交握分析、UDP封包格式分析、IP封包格式分析，FTP 側錄實務，Telnet 側錄實務、網路攻擊封包分析:DDoS
		CTF題目解題：Networking 1、woodstock-1-10
		CTF題目解題： Network Forensic(MUST)、Special Agent User (MUST)
		網路攻擊的模式與分析，包含DOS/DDOS、社交工程以及勒索軟體的威脅，介紹網路攻擊類型與流程，介紹網路攻擊的防治對策與安全防護技術

	十六	系統安全(I)	介紹滲透攻擊
	十七	系統安全(II)	實作 Windows XP 滲透攻擊
	十八	系統安全(III)	撰寫系統滲透測試報告
	十九	網站安全(I)	介紹網站攻擊手法
	二十	網站安全(II)	實作網站攻擊
	二十一	網站安全(III)	撰寫網站滲透測試報告
	二十二	CTF實戰挑戰賽	進行CTF模擬賽，藉此測試學生本學習學習效果
學習評量：		隨堂考試成績平均：30%、CTF平台演練成績：40%、期末成果報告教師總評30%	
備註：		國家高速網路中心提供之Cyber Defense Exercise，CDX平臺，進行實戰演練，MyFirstSecurity CTF練習平台	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 生活中的化學	
	英文名稱： Practical Chemistry	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、安全、防災	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	思辨力，溝通力，	
學習目標：	透過『做中學』體驗化學原理在生活中的實際應用	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	生活化學巡禮
	二	生活中的酸鹼(I)原理
	三	生活中的酸鹼(I)實作
	四	生活中的酸鹼(I)結果分析
	五	生活中的酸鹼(II)原理
	六	生活中的酸鹼(II)實作
	七	生活中的酸鹼(II)結果分析
	八	第一次期中考週
	九	生活中的氧化還原(I)原理
	十	生活中的氧化還原(I)實作
	十一	生活中的氧化還原(I)結果分析
	十二	生活中的氧化還原(II)原理
	十三	生活中的氧化還原(II)實作
	十四	生活中的氧化還原(II)結果分析
	十五	第二次期中考週
	十六	鑑識化學原理
	十七	鑑識化學實作
	十八	鑑識化學結果分析
	十九	單元統整
	二十	課程發表
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課程參與度40%、學習單及實作報告60%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 走讀趣	
	英文名稱： Footprints in Hualien	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	人權，環境，海洋，品德，生命，多元文化，閱讀素養，戶外教育，原住民族教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	學習力，思辨力，創造力，溝通力，品格力，實踐力	
學習目標：	藉由走讀的五感教學活動，培養學生的歷史感、地方感與人文涵養	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	我們與地方的距離
	二	洄瀾風土知多少
	三	移地共學：美崙溪
	四	移地共學：美崙山
	五	如果在花蓮，一個旅人
	六	如果在花蓮，一個旅人
	七	如何成為一個好奇的旅人
	八	如何成為一個好奇的旅人
	九	如何成為一個好奇的旅人
	十	旅人的洞察：地方亮點探查
	十一	旅人的洞察：地方亮點探查
	十二	實地參訪（一）
	十三	風土展演（一）
	十四	實地參訪（二）
	十五	風土展演（二）
	十六	我來帶路（一）
	十七	我來帶路（二）
	十八	總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	口頭報告20%. 作品展示40%. 導覽解說40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 法語	
	英文名稱： franch	
授課年段：	二上、二下、三下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	思辨力，創造力，實踐力，	
學習目標：	認識法語及法國文化	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	第一課
	二	第一課
	三	第一課
	四	第一課
	五	第二課
	六	第三課
	七	第四課
	八	第五課
	九	第六課
	十	第七課
	十一	第八課
	十二	第九課
	十三	第十課
	十四	第十一課
	十五	第十二課
	十六	第十三課
	十七	第十四課
	十八	第十五課
	十九	
	二十	
	二十一	

	二十		
	二		
學習評量：	紙筆50%、口說50%		
備註：			

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱： 物理動手做	
	英文名稱： physical hand movements	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	科技、能源	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	思辨力，創造力，實踐力，	
學習目標：	利用實作了解並學習物理	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	測量工具教學1： Tracker --> 拋體與自由落體
	二	測量工具教學2
	三	測量工具教學3
	四	電學黑盒子實驗
	五	電學黑盒子2
	六	電學黑盒子報告
	七	iypt實驗1-1
	八	iypt實驗1-2
	九	iypt實驗1-3
	十	iypt實驗2-1
	十一	iypt實驗2-2
	十二	光學實驗設計1
	十三	光學實驗設計2
	十四	物理動手做之小論文
	十五	第2次口頭報告
	十六	小論文實驗1
	十七	小論文實驗2
	十八	小論文實驗3
	十九	小論文寫作1
	二十	小論文寫作2
	二十一	
	二十二	
學習評量：	實驗報告50%與口頭報告50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 看英文，讀物理	
	英文名稱： Physics in Life	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	創造力，溝通力，實踐力，	
學習目標：	1. 引發學生對自然現象的好奇心 2. 培養學生體察週遭環境、發現問題、設計實驗、撰寫報告及口語表達等相關能力 3. 藉由實作課程之小組分工，培養團隊合作的能力。 4. 從設定科學議題中，透過英文相關媒體培養媒體識讀與思辨能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	科學探索
	三	科學探索
	四	科學探索
	五	科學探索
	六	科學實作
	七	科學實作
	八	科學實作
	九	科學實作
	十	Reading Popular Science
	十一	Reading Popular Science
	十二	Reading Popular Science
	十三	Reading Popular Science
	十四	讀家科學
	十五	讀家科學
	十六	讀家科學
	十七	讀家科學
	十八	成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	實作成績40%、平時表現10%、成果發表50%。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 美食聯合國	
	英文名稱： Gourment United Nation- Local and exotic cuisine	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創造力，溝通力，實踐力，	
學習目標：	學習目標： 1. 學習餐飲製作及禮儀。 2. 藉由實作課程，配合西餐餐具，將美食融進生活美學，將用餐的禮儀內化為個人修養，並更具品味。 3. 了解在地與異國飲食與的文化與特色。 4. 藉由實作課程之小組分工，培養團隊合作的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	一用餐禮儀介紹、在地的美食傳說
	二	二台灣夜市小吃美食製作(一)
	三	台灣夜市小吃美食製作(二)麵線羹烹調製作
	四	台灣夜市小吃美食製作(三)
	五	台灣夜市小吃美食製作(四)紅豆餅製作
	六	異國美食傳說與用餐禮儀文化
	七	越南美食
	八	墨西哥美食
	九	西班牙美食
	十	義大利美食
	十一	英國美食
	十二	日本美食
	十三	法國甜點
	十四	法國甜點
	十五	葡萄牙、澳門甜點
	十六	比利時知名點心
	十七	義大利知名甜點
	十八	期末餐會
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	烹飪實作記錄30% 實作成品30% 平時表現40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 英語表達力	
	英文名稱： English Oral Expression	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、環境、品德、生涯規劃、多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	學習力，溝通力，	
學習目標：	1. 搭配高一花蓮學課程，對花蓮家鄉的認識，鼓勵學生學習如何運用英文介紹校園、家鄉環境及特色，提升學生英文口語表達能力，並加強學生團隊合作能力。 2. 課程著重兩大主軸—獨特的創造力、流暢的表達力。並且讓學生協作、建立新的學習關係、並從中學習，提升學習英文口語的興趣和能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹 & 基本自我介紹
	二	Break the ice & Brain Storming
	三	Emotion
	四	Telling a story
	五	雙十國慶
	六	第一次期中考週
	七	How to speak so that people want to listen-- Julian Treasure
	八	與世界相「蓮」
	九	校慶
	十	Campus Tour
	十一	向左走向右走，最後繞成一個圓
	十二	第二次期中考
	十三	Where is your hometown?
	十四	Hualien Impression
	十五	一日記者
	十六	期末報告準備週
	十七	期末呈現
	十八	期末呈現
	十九	期末考週
	二十	

內容綱要
1. 概述課程內容、加入Google Classroom 2. 簡單英文自我介紹
由「一講到…，我就想到…」活動，讓大家對不同主題(性別、環境、生活、教育…)用英文簡單表達自己的想法。
練習五感的英文用語。能適切的用英文表達內心感受
選出一張圖片，創作一篇短文故事。將故事內容錄音上傳至Google classroom。
放假
(暫訂)
請針對老師提供之主題加入個人風格肢體語言練習1分鐘短講
文化講座--身為非台灣人，對於台灣和講者家鄉文化的差異。介紹講者家鄉的文化、美食、風俗民情(暫訂)
運動會預賽
一說到花蓮高中，我就想到… Task：尋找一個校園最喜歡的地方，以英文介紹給同學。(6WH的句型能力)
討論性別在教育、工作、婚姻…等在各國的同異
(暫訂)
世界是我家講座(暫定)
以英文分享花蓮(也許是自己的家鄉、社區等)對你影響最深的地方。你可以為了自己的家鄉做什麼更好的改變？
依據不同主題，採訪一位學校師長，並拍照或錄影上傳訪談內容至Google Classroom
準備期末報告
將本學期所學到的英語口語表達技巧報告選定的主題。時間約為3-5分鐘
將本學期所學到的英語口語表達技巧報告選定的主題。時間約為3-5分鐘

	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席10%、口語(影片及錄音)30%、作業30%、報告30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 商用數學	
	英文名稱： Science and Engineering Major Elective course of high school math	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	科技、資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	思辨力，溝通力，	
學習目標：	微積分基礎學習與應用	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	數的架構
	二	極限定義
	三	極限性質
	四	數列與級數的極限
	五	微分定義
	六	多項式微分
	七	第一次期中考
	八	數據可信嗎？
	九	測量
	十	最佳選擇
	十一	對數函數微分
	十二	高階導函數
	十三	第二次期中考
	十四	極大與極小
	十五	微分應用
	十六	積分定義
	十七	數學統整
	十八	積分應用
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	學期結束
學習評量：	課堂筆記60% 紙筆測驗與作業40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 創意設計與製作A		
	英文名稱： Creative Design and Production A		
授課年段：	二上、二下		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境, 品德, 科技, 原住民族教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	思辨力, 創造力, 溝通力, 品格力, 實踐力		
學習目標：	培養「做、用、想」的能力 體驗文創手作設計產出過程 認識基礎木工		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	文創手作品課程說明	文創品趨勢及本學期的實作重點說明
	二	文創手作品觀摩	觀摩各式文創品種類 討論印象中之文創手作
	三	文創手作品設計	指定主題作品發想與討論
	四	文創手作品設計	指定主題作品設計
	五	文創手作品設計發表	指定主題作品功能分析與發表
	六	文創手作品實作	工具操作安全事項宣導+作品實作演練
	七	文創手作品實作	工具操作安全事項宣導+作品實作演練
	八	文創手作品實作	工具操作安全事項宣導+作品實作演練
	九	文創手作品設計二	自定主題作品發想、設計與討論
	十	文創手作品設計二	自定主題作品發想、設計與討論
	十一	文創手作品設計二實作	工具操作安全事項宣導+作品實作演練
	十二	文創手作品設計二實作	工具操作安全事項宣導+作品實作演練
	十三	文創手作品設計二實作	工具操作安全事項宣導+作品實作演練
	十四	文創手作品設計二實作	工具操作安全事項宣導+作品實作演練
	十五	文創手作品設計二實作	工具操作安全事項宣導+作品實作演練
	十六	文創手作品設計二實作	工具操作安全事項宣導+作品實作演練
	十七	文創手作品歷程發表	發表作品的製作歷程,並分享遭遇困難時的問題 解決方法與未來建議
	十八	文創手作品歷程發表	發表作品的製作歷程,並分享遭遇困難時的問題 解決方法與未來建議
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	作業及作品繳交與發表 50% • 課程參與表現 35% • 教室加工後維護清潔 15%		
備註：	因課程含危險機具操作,不經意即受傷,"須具備自我管理能力",以免造成其他同學危險。 注意! 參與課程同學須恪遵以下規則,未經老師當堂課程同意,不得私自操作機器與手工具。		

課程名稱：	中文名稱： 短篇小說選讀——跨越時空的旅行	
	英文名稱： Readings on short fiction	
授課年段：	二上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等，多元文化，閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力，思辨力，溝通力	
學習目標：	1. 透過小說文本，培養閱讀能力及興趣，並拓展文學鑑賞的視野與深度。 2. 藉由小說所反映的人情世態，用以省思人性及探討社會文化的現象與心理。 3. 運用小組討論及專題探討與發表的方式，培養發現、思考與解決問題的能力，並提升團隊合作和溝通的能力。 4. 完成結構完整、條理清晰的書面報告，並結合多媒體，以口說方式發表。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	古典小說
	三	古典小說
	四	古典小說
	五	古典小說
	六	古典小說
	七	話本選讀——白娘子永鎮雷峰塔
	八	小組報告
	九	現代小說
	十	現代小說
	十一	現代小說
	十二	現代小說
	十三	現代小說
	十四	現代小說
	十五	現代小說
	十六	現代小說
	十七	現代小說
	十八	小組報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	文本訊息檢索與回饋50%、小組報告40%、學習態度10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 跟著小吃遊台灣	
	英文名稱： Meet Taiwan from the table - manufacture of snacks around Taiwan	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	溝通力，實踐力，	
學習目標：	1. 了解花蓮豐富的農、漁特產，以在地食農教育，讓學生熱愛花蓮這塊土地。2. 學習利用台灣在地的豐富農、漁產製作具地方特色的餐食。 3. 藉由實作課程之小組分工，培養團隊合作的能力。 4. 讓同學發揮想像，選定當季的食材製作美食...讓同學學習在地食材由產地到美味餐點的變身過程，培養創造及規劃能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	一台灣各地小吃介紹
	二	花蓮農、漁產烹調
	三	花蓮小吃--扁食
	四	花蓮伴手禮--麻糬
	五	花蓮吉安農產--芋頭
	六	宜蘭農產--三星蔥
	七	基隆漁產小吃--天婦羅
	八	新北(永和)小吃--豆漿、燒餅
	九	新竹客家小吃--擂茶
	十	新竹農產--仙草
	十一	台中伴手禮--太陽餅
	十二	彰化八卦山農產--鳳梨
	十三	雲林農產--花生
	十四	台灣夜市小吃(一) QQ蛋
	十五	嘉義伴手禮--手工蛋捲
	十六	台南小吃
	十七	台灣夜市小吃(二)豆花
	十八	農產大變身-創意餐點
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	烹飪實作記錄30% 實作成品30% 平時表現40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 緊急技術救護		
	英文名稱： Basic Life Support		
授課年段：	二上、二下、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	安全， 防災， 原住民族教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力， 思辨力， 實踐力		
學習目標：	1. 培養緊急傷害應變能力訓練 2. 常見內外科疾病處理 3. 能有效判斷媒體健康知識與應用		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	BLS認識	什麼是BLS？涵蓋範圍
	二	CPR及哈姆立克法1	CPR實際操作應用
	三	CPR及哈姆立克法2	CPR實際操作應用+AED
	四	CPR及哈姆立克法3	哈姆立克法
	五	常見外傷處理法1	開放性傷口
	六	常見外傷處理法2	閉鎖性傷口
	七	常見外傷處理法3	常見骨折處理
	八	常見外傷處理法4	特殊傷口處理
	九	常見外傷處理法5	綜合情境與應用
	十	固定術及搬運1	固定術1、2
	十一	固定術及搬運2	固定術3及搬運法
	十二	固定術及搬運3	綜合情境與應用
	十三	常見內科處理1	氣喘、癲癇
	十四	常見內科處理2	換氣過度、腹痛
	十五	常見內科處理3	綜合情境與應用
	十六	野外求生與急救1	山林原住民的智慧
	十七	野外求生與急救2	海洋原住民的智慧
	十八	野外求生與急救2	野生動物危機與山林智慧
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	過程評量 總結性評量		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：網頁遊戲程式設計與實作	
	英文名稱：Web Game Programming and Implementation	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	創造力，實踐力，	
學習目標：	1. 培養學生運算思維與資訊科技解決問題之能力。 2. 培養學生網頁程式設計能力。 3. 培養動手實作能力。 4. 培養團隊合作與溝通的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	網頁語法
	二	網頁語法
	三	網頁程式
	四	網頁程式
	五	繪圖與渲染
	六	繪圖與渲染
	七	繪圖與渲染
	八	資源管理
	九	資源管理
	十	演算法
	十一	演算法
	十二	演算法
	十三	網路通訊
	十四	網路通訊
	十五	遊戲實作
	十六	遊戲實作
	十七	遊戲實作
	十八	遊戲實作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 隨堂練習 40% 2. 作業 40% 3. 專題製作 20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學詩	
	英文名稱：Mathematical poetry	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	生命、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	思辨力，創造力，溝通力，	
學習目標：	一、瞭解數學定義、定理與證明。 二、精準駕馭數學符號，並且能應用於新詩創作。（強化數理邏輯能力） 三、藉由新詩創作，讓害怕數學的學生降低對數學的恐懼。 四、透過小組合作與討論，強化人際智能及語言智能。 五、鼓勵學生產出個人獨特作品	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	預備週
	二	新詩介紹
	三	新詩仿作與分享
	四	數學元素介紹
	五	數學元素總整理
	六	分享數學詩
	七	第一次期中考
	八	一字詩與同頭詩
	九	圖像詩(加入數學元素)
	十	摺正立方體
	十一	骰子詩
	十二	介紹邏輯與集合
	十三	第二次期中考
	十四	摺紙
	十五	拼字詩
	十六	數學詩
	十七	數學詩
	十八	賞析數學詩
	十九	賞析數學詩
	二十	發表作品小書
	二十一	期末考
	二十二	學期結束
		內容綱要
		學生自我介紹、課程簡介與評量方式、課堂要求
		什麼是用具體寫抽象 如何下新詩標題 作品賞析
		新詩仿作 仿作分享
		提供數學元素(國中，高中一至六冊，及所有簡單運算子例如(，)[，])含解說
		介紹黃金比例&黃金矩形&正五邊形&五角星形&黃金三角形(尺規作圖)
		分享數學詩&多元詩&學生詩
		第一次期中考
		介紹一字詩與同頭詩、創作與分享
		圖像詩(加入數學元素)，作品欣賞與創作
		摺正立方體(1)日師版(難) (2)李師版(易) (3)九個正立方體...排列組合.分類.why
		骰子詩的創作與分享(分組作業→個人作業)
		(1)介紹邏輯(講義,題目,解說)&集合 (2)摺12頁小書
		第二次期中考
		摺七巧板→四等分→八等分 → $n=4\sqrt{n}$ 螺線 → $(n=8\sqrt{n})$ 螺線) →(李師紙模板 $\sqrt{n}$ 螺線)
		拼字詩：湊字、拼字、微調新詩之加字拼字、命題
		數學詩之主題發想，作品分享，再創作
		數學詩之個人創作與分享
		數學詩之賞析及數學元素分析
		數學詩之賞析及數學元素分析
		完成作品小書，總結性評量。(小書要有數學元素當裝飾)
		期末考
		學期結束

學習評量：	一、平時成績：實作評量、課堂觀察、小組合作 二、期中考：形成性評量（個人創作） 三、期末考：總結性評量 四、課堂實作50% 發表作品小書50%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 餐桌上的地理課	
	英文名稱： Geography of food	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、多元文化、國際教育、原住民族教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	思辨力，創造力，實踐力，	
學習目標：	透過食物從產地到餐桌過程，探討自然環境、社會、文化、技術與經濟對飲食的影響，依循地理學的三大傳統架構出各單元的學習內容，展開更多對地理環境、社會經濟發展、原住民族文化、國際議題的探究與思考，並藉由實作體驗，深化拓展學習體驗，是認識鄉土，也是認識世界的課程。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	單元一 前菜《十八週優雅上菜》 1. 課程思考：餐桌上的地理課—地理全席，怎麼出菜？
	二	單元一 前菜《十八週優雅上菜》 2. 課程思考：身土不二？—地理環境與飲食文化有什麼關係？
	三	單元二 水果《果真好吃》 1. 課程思考：臺灣為什麼叫水果王國？—台灣水果的產季與產地 2. 課程思考：繞著地球跑—五大洲的水果據點與產銷
	四	單元二 水果《果真好吃》 3. 延伸議題：變調的水果王國？—台灣水果進出口貿易現況
	五	單元二 水果《果真好吃》 4. 動手實作：很慢ㄟ奶雞！—台灣水果的行銷與推廣
	六	單元三 主食《餵不飽的地球？》 1. 課程思考：富足的吊詭—糧食、人口與發展 2. 課程思考：窮人的麵包—馬鈴薯
	七	單元三 主食《餵不飽的地球？》 3. 課程思考：糧食與燃料的土地爭奪戰—玉米 4. 延伸議題：搶救剩食—食物零浪費
	八	單元四 香料《美味的靈魂》 1. 課程思考：香料的冒險旅程—起源、貿易與傳播 2. 課程思考：咖哩的一千零一夜
	九	單元四 香料《美味的靈魂》 3. 課程思考：東南亞的酸香辣—產地特權，就是要新鮮 4. 課程思考：原住民族的香料—馬告、刺蔥
	十	單元四 香料《美味的靈魂》 動手實作：台灣的南洋味—鄉愁的滋味
	十一	單元五 肉類《道德飲食的挑戰》 1. 課程思考：工業化的畜牧業的難題
	十二	單元五 肉類《道德飲食的挑戰》 2. 課程思考：年年有魚？—海洋的美麗與哀愁 3. 動手實作：生態魚市場—我的永續海鮮選擇
	十三	單元五 肉類《道德飲食的挑戰》 4. 延伸議題：神說，這個東西你不能吃—飲食規範與宗教
	十四	單元五 肉類《道德飲食的挑戰》 5. 延伸議題：荒野中的救贖—原住民族的狩獵文化
	十五	單元六 甜點《舌尖上的藝術》 1. 課程思考：蜜野仙蹤—蜜蜂到蜂蜜 2. 延伸議題：蜜蜂消失了？—蜂狂與食安
	十六	單元六 甜點《舌尖上的藝術》 3. 課程思考：甘蔗無雙頭甜—熱帶的甜劑 4. 資料蒐集：地圖上的烘焙廚房—世界各國的甜點
	十七	單元七 飲料《飲料？「癮」料！》 1. 課程思考：牧羊人的果實—咖啡，從種子到杯子

			2. 課程思考：純白色的健康—紐西蘭，世界第一的乳製品出口國
十八	單元七 飲料 《飲料？「癮」料！》		3. 課程思考：品茗青黃紅—綠色黃金與茶葉貿易 4. 延伸議題：手搖杯王國—台灣的連鎖茶飲與世界的鏈結
十九			
二十			
二十一			
二十二			
學習評量：學習單(60%)、分組討論(20%)與報告發表(20%)			
備註：本課程為 [高二多元選修]，授課教師:陳曉玲			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 應用數學		
	英文名稱： Science and Engineering Major Elective course of high school math 2		
授課年段：	二上、二下、三下、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	思辨力，溝通力，		
學習目標：	微積分基礎學習與應用		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數的架構	整數、有理數及實數、複數
	二	極限定義	極限定義
	三	極限性質	極限性質
	四	數列與級數的極限	觀察數列的變化，求出數列的一般式
	五	微分定義	微分定義
	六	多項式微分	多項式微分
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	數據可信嗎？	微分性質
	九	測量	三角的原理及應用
	十	最佳選擇	線性規畫的應用
	十一	對數函數微分	對數函數微分
	十二	高階導函數	高階導函數
	十三	第二次期中考	第二次期中考
	十四	極大與極小	極大與極小
	十五	微分應用	微分應用
	十六	積分定義	積分定義
	十七	數學統整	學測考題分析
	十八	數學統整	學測考題分析
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂筆記60% 紙筆測驗與作業40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：韓語		
	英文名稱：Korean language		
授課年段：	二上、二下、三下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	創造力，溝通力，		
學習目標：	認識韓文及文化		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	第一課	韓國語言學及發音概論
	二	第一課	韓國語言學及發音概論
	三	第一課	韓國語言學及發音概論
	四	第二課	實用韓國語閱讀（一）
	五	第二課	實用韓國語閱讀（一）
	六	第二課	實用韓國語閱讀（一）
	七	第三課	韓國語能力試(TOPIK 1)對策及基礎寫作
	八	第三課	韓國語能力試(TOPIK 1)對策及基礎寫作
	九	第三課	韓國語能力試(TOPIK 1)對策及基礎寫作
	十	第四課	韓國語彙及文法應用（一）
	十一	第四課	韓國語彙及文法應用（一）
	十二	第四課	韓國語彙及文法應用（一）
	十三	第五課	基礎會話及聆聽（一）
	十四	第五課	基礎會話及聆聽（一）
	十五	分組報告	分組報告
	十六	分組報告	分組報告
	十七	成果發表	成果發表
	十八	期末測驗	期末測驗
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	紙筆50%、口說50%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：Arduino程式設計	
	英文名稱：Arduino	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,A2.系統思考與問題解決,A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識,C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力,實踐力	
學習目標：	入門部分： 1. Arduino操作介面以及基礎語法。 2. 數位訊號原理與 I/O 控制實驗。 進階部分： 3. 網際網路通訊實驗 4. 物聯網控制實驗	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	簡介
	二	顯示
	三	輸入控制
	四	輸入控制
	五	感測器
	六	感測器
	七	感測器
	八	感測器
	九	自走車
	十	自走車
	十一	自走車
	十二	雷切
	十三	雷切
	十四	專題實作
	十五	專題實作
	十六	專題實作
	十七	專題實作
	十八	成果
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂作業20%、實作練習60%、成果發表20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：Google上手超easy	
	英文名稱：Google Basics for Beginners	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：	
學生圖像：	問題解決	
學習目標：	藉由學習各種不同的Google工具，進而達到活用Google工具於生活及學習上，以提升學生在雲端世代的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程目標和授課內容介紹
	二	Chrome瀏覽器 & Google Keep介紹及應用
	三	Google 雲端硬碟介紹及應用
	四	Google表單介紹
	五	Google表單應用(I)
	六	Google表單應用(II)
	七	Google簡報介紹
	八	Google簡報應用(I)
	九	Google簡報應用(II)
	十	Google文件介紹
	十一	Google文件應用
	十二	Google試算表介紹及應用
	十三	Google搜尋 & Gmail 介紹及應用
	十四	Google協作平台介紹
	十五	Google協作平台介紹 &主題發想及收集主題相關素材
	十六	Google協作平台製作
	十七	期末呈現(I)
	十八	期末呈現(II)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席參與、課堂實做及隨堂小考(40%)、回家作業(35%)、期末呈現(15%)、自評互評(10%)	
備註：	人數上限24人／因為有回家作業，所以不建議家中沒有桌機或筆電的同學修此門課	

課程名稱：	中文名稱： 物理動手作1	
	英文名稱： physical hand movements1	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、能源	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	思辨力, 創造力, 實踐力,	
學習目標：	利用實作了解並學習物理	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	測量工具教學1： Tracker --> 拋體與自由落體
	二	測量工具教學2
	三	測量工具教學3
	四	電學黑盒子實驗
	五	電學黑盒子2
	六	電學黑盒子報告
	七	iypt實驗1-1
	八	iypt實驗1-2
	九	iypt實驗1-3
	十	iypt實驗2-1
	十一	iypt實驗2-2
	十二	光學實驗設計1
	十三	光學實驗設計2
	十四	物理動手做之小論文
	十五	第2次口頭報告
	十六	小論文實驗1
	十七	小論文實驗2
	十八	小論文實驗3
	十九	小論文寫作1
	二十	小論文寫作2
	二十一	
	二十二	
學習評量：	實驗報告50%與口頭報告50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：初探人工智慧	
	英文名稱：Preliminary exploration AI	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,A2.系統思考與問題解決,A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識,C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力,實踐力	
學習目標：	介紹 AI 領域的各種應用，從人工智慧的基礎概念、AI的背景知識開始入門，進一步了解監督式學習、非監督式學習、增強式學習和深度學習，並透過程式實作，體驗人工智慧。課程內有體驗活動，知識概念，以及程式實作。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	AI在哪裡
	二	甚麼是AI
	三	背景知識
	四	背景知識
	五	監督式學習
	六	監督式學習
	七	監督式學習
	八	非監督式學習
	九	非監督式學習
	十	增強式學習
	十一	深度學習
	十二	深度學習
	十三	深度學習
	十四	未來的AI
	十五	專題製作
	十六	專題製作
	十七	專題製作
	十八	期末報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂作業40%、實作練習40%、簡報發表20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 旅遊英文—地方創生	
	英文名稱： English on the Go	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	思辨力，創造力，溝通力，品格力，實踐力，	
學習目標：	培養學生查詢旅遊資訊、蒐集相關資料、以及善用網路資源的能力，並學習基本旅行英文情境用語。學生應能運用此能力為自己打造專屬的自助旅行。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程目標和授課內容介紹
	二	機場英文
	三	機場英文
	四	住宿度假
	五	住宿度假
	六	交通工具
	七	健康有問題
	八	購物英文
	九	吃吃喝喝
	十	遇上麻煩
	十一	人際交往
	十二	期末呈現預備
	十三	期末呈現
	十四	期末呈現
	十五	期末呈現
	十六	回饋與解釋期末口試
	十七	期末呈現
	十八	期末呈現
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
		內容綱要
		課程目標和授課內容介紹、學期成績評分方式說明、旅遊書籍網站推薦、分組及期末成果呈現初步討論
		預訂機票(含交通考量)、行李托運、報到、轉機、補位、登機
		買免稅商品、機上服務、入境海關、提領行李、搭乘接駁車
		飯店/青年旅舍/民宿訂房、入住登記、抵達交通方式
		遊樂園/戲院/博物館展覽等買票(選位)、行程編排
		公車/計程車/長途巴士/地鐵/輪船/路面電車/火車
		看醫生、買藥、緊急傷病
		逛當地市場、超市/購物中心/暢貨中心(outlet)、兌換外幣、刷卡
		餐廳預訂及點餐、小費文化、飲料及水的提供
		證件遺失、搶劫、找人、找東西、溝通不良、申訴
		破冰、認識朋友、邀請、告別、拒絕打擾、談話話題
		各組於上課時間規劃7-10天自助旅行完整行程，並利用筆電或電腦製作簡報。
		旅遊計畫*2組
		旅遊計畫*2組
		旅遊計畫*2組
		教師給予各組旅遊計畫回饋，並說明期末口試的進行方式和題目。
		口試（兩人一組，抽狀況題與教師對談3-5分鐘）
		口試（兩人一組，抽狀況題與教師對談3-5分鐘）

學習評量：	(1) 學生能展現團隊合作的能力，共同規劃屬於自己的自助旅行。旅遊計畫的完整性佔20%，簡報發表佔30%，學生自評與心得佔20%。(2) 口試：以英文對談解決所抽到的狀況題。教師評估學生口條、內容以及對應的方式等，佔30%。
備註：	

課程名稱：	中文名稱：神話故事之旅	
	英文名稱：Travel with the Mythology	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等，環境，品德，家庭教育，多元文化，閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	創新思辨，問題解決，互助合作	
學習目標：	1.透過認識多國神話故事，領略不同地區風景，涵養欣賞名畫藝術美感，尊重多元文化差異。 2.閱讀神話故事文本及欣賞影音作品，進行相關議題討論與報告，培養書面與口語表達力。 3.藉由神話故事撰寫旅遊企劃書，培養團隊合作與企劃案規劃能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	相見歡：課程介紹
	二	序篇：聊聊台灣神祇
	三	中國神話故事（一）
	四	中國神話故事（二）
	五	東方世界的神話（一・1）
	六	東方神話故事（一・2）
	七	東方神話故事（二）
	八	東方神話故事（三）
	九	西方神話故事（一・1）
	十	西方神話故事（一・2）
	十一	西方神話故事（二）
	十二	西方神話故事（三）
	十三	神話故事之旅企劃案（一）
	十四	神話故事之旅企劃案（二）
	十五	神話故事之旅企劃案（三）
	十六	神話故事之旅企劃案（四）
	十七	學習歷程成果發表（一）
	十八	學習歷程成果發表（二）
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.平時表現30%（包括課程參與度、出席率及上課態度） 2.期中作業40%（企劃書與海報製作） 3.期末報告30%（學習歷程心得報告）	
備註：	本課程以「神話」為主軸，從文本與影像出發，帶領同學認識並學習尊重多元文化；並從中討論相關議題，以涵養人文精神。另透過產出旅遊企劃書與宣傳海報，以期達到學以致用、創新規劃、口語表達、溝通合作之目的。 在進行成品製作時請自備筆電等設備。	

課程名稱：	中文名稱： 基礎急救概論		
	英文名稱： Basic Life Support		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	生命、安全、防災		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力， 思辨力， 實踐力		
學習目標：	1. 培養緊急傷害應變能力訓練 2. 常見內外科疾病處理 3. 能有效判斷媒體健康知識與應用		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	BLS認識	什麼是BLS？涵蓋範圍
	二	CPR及哈姆立克法1	CPR實際操作應用
	三	CPR及哈姆立克法2	CPR實際操作應用+AED
	四	CPR及哈姆立克法3	哈姆立克法
	五	常見外傷處理法1	開放性傷口
	六	常見外傷處理法2	閉鎖性傷口
	七	常見外傷處理法3	常見骨折處理
	八	常見外傷處理法4	特殊傷口處理
	九	常見外傷處理法5	綜合情境與應用
	十	固定術及搬運1	固定術1、2
	十一	固定術及搬運2	固定術3、4
	十二	固定術及搬運3	固定術5及搬運法
	十三	固定術及搬運4	搬運法
	十四	固定術及搬運5	綜合情境與應用
	十五	常見內科處理1	氣喘、癲癇
	十六	常見內科處理2	換氣過度、腹痛
	十七	常見內科處理3	綜合情境與應用
	十八	測驗	筆試與實作測驗
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	過程評量 總結性評量		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：口語表達	
	英文名稱：Chinese communication and expression	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	生涯規劃、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	創造力，溝通力，	
學習目標：	1.增進學生口語表達能力、2.訓練學生資料蒐集、閱讀、分析及應用能力、3.提昇學生自我認同與學科綜合運用能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介與故事結構
	二	發音與聲情基礎訓練
	三	Ted短講訓練：下標
	四	Ted短講訓練：開頭
	五	Ted短講訓練：內容
	六	Ted短講訓練：風雲人物
	七	Ted短講：個人實作與發表
	八	換位思考1
	九	換位思考2
	十	一份報告的表達1
	十一	一份報告的表達2
	十二	一份報告的表達3
	十三	飲食文學選讀
	十四	旅遊文學選讀
	十五	飲食與旅遊文學實作
	十六	我是在地YouTuber
	十七	我是在地YouTuber
	十八	綜合發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.課堂表現20%、2.學習單20%、3.個人發表30%、4.小組報告30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：天橋下的化學	
	英文名稱：the Voices of Alchemists and You	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	資訊、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	創造力，溝通力，	
學習目標：	以化學為素材，讓學生整理資訊並強化口語表達能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	認識自己的聲音(I)
	三	認識自己的聲音(II)
	四	聲音表情(I)
	五	聲音表情(II)
	六	文本敘述練習(I)
	七	文本敘述練習(II)
	八	文本敘述練習(III)
	九	文本敘述練習(IV)
	十	文本敘述練習(V)
	十一	配音簡介
	十二	影片錄製_3分鐘
	十三	腳本撰寫與配音錄製(I)_3分鐘
	十四	腳本撰寫與配音錄製(II)_3分鐘
	十五	分組影片錄製_10分鐘
	十六	分組腳本撰寫與配音錄製(I)_10分鐘
	十七	分組腳本撰寫與配音錄製(II)_10分鐘
	十八	成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	上課參與狀態(60%)，課程作品(40%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：世界多元文化景觀	
	英文名稱：World Cultural Landscapes	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	思辨力，創造力，溝通力，品格力，實踐力，	
學習目標：	挖掘台灣人眼中不可思議的「特色」飲食、風俗、節慶，大開眼界之餘，並結合該區域氣候、產業等地理概念全盤解析，提供學生另類的地理學習經驗，出國旅遊更是實用。旨在以更創意、互動的方式學習世界地理，尤其是正課未仔細著墨的文化風貌，更適合以動感的節慶活動，讓班級共同打造感動的回憶、培養團體合作的精神。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	東北亞(一)
	二	東北亞(二)
	三	東南亞(一)
	四	東南亞(二)
	五	南亞(一)
	六	南亞(二)
	七	第一次期中考
	八	西亞(一)
	九	西亞(二)
	十	大洋洲(一)
	十一	大洋洲(二)
	十二	歐洲(一)
	十三	歐洲(二)
	十四	第二次期中考
	十五	俄羅斯及國協(一)
		內容綱要
		1. 殺千刀還是活跳跳 韓式活章魚 (Sannakji) 2. 騙されたと思って 日本櫻花肉 分組討論、發表
		1. 日本的祭典活動 2. 日本祭典分享會 分組報告
		1. 驚！！大便也能吃？寮國牛屎醬 2. 鴨蛋咬到小鴨嘴？！鴨仔蛋 分組討論、發表
		1. 水的主題節慶——潑水節VS. 水燈節 2. 報告：泰國神很大 3. 體驗：潑水節
		1. 眉心一點紅 印度吉祥痣 (Bindi) 2. 頭上頂個大包包 錫克教徒的頂上玄機
		1. 五彩繽紛的——印度灑紅節 2. 活動：觀賞《世界是平的》片段 3. 體驗：印度「HOLI節」
		第一次期中考
		1. 好像永遠削不完肉！土耳其沙威瑪 2. 喝咖啡還可以算命？！土耳其咖啡
		1. 伊斯蘭教的慶典——開齋節 2. 「飢餓十二」體驗營
		1. 充滿自然風情——斐濟紅花節 2. 體驗：舞力全開
		講課： (1) 斐濟男子穿裙又戴花 (2) 宛如特技的斐濟走火儀式
		1. 全世界最臭的食物！瑞典鹽醃鯪魚 (Surstromming) 2. 小清新國家的重口味美食 冰島發酵鯊魚肉 (Hákarl)
		1. 假面的盛宴——義大利威尼斯嘉年華 2. 體驗：臺灣面具節
		第二次期中考
		1. 沙漠中的「白金」飲品 哈薩克駱駝奶 2. 泡石油治百病 亞塞拜然石油浴

	十六	俄羅斯及國協(二)	1. 迎春送冬的俄羅斯慶典——謝肉節 2. 活動：道歉卡製作 3. 打造自己的簡易版「blini薄餅」
	十七	北美洲(一)	1. 吃落磯山牡蠣 以丸補丸？！ 2. 阿拉斯加限定版 愛斯基摩冰淇淋 (Akutaq)
	十八	北美洲(二)	1. 印第安人的年度盛事——烏鴉慶典 2. 活動：賓果對對碰
	十九	非洲	1. 睡在大便裡？東非馬賽人妙用牛屎 2. 嘴愈大愈美！衣索比亞唇盤族 3. 充滿民族風情——非洲特色節慶 4. 活動：組隊衝鋒大考驗
	二十	中南美洲	1. 高人氣「養生」飲料！秘魯鮮榨青蛙汁 2. 吃Cuy，吃鬼？秘魯天竺鼠 (Cuy) 3. 盡情狂歡吧~巴西嘉年華 4. 報告：遊行啦啦隊大競賽
	二十一	期末考	期末考
	二十二	成果發表會	海報展及導覽介紹
學習評量：	1. 課堂參與：20% 2. 平時作業：30% 3. 期末報告：50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 多元文化與英美文學		
	英文名稱： Multiculturalism and English Literature		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等，人權，環境，生命，生涯規劃，多元文化，閱讀素養，國際教育，原住民族教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	思辨力		
學習目標：	英S-U-A2 具備系統性思考與後設思考能力，善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息本質與真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。 英S-U-B3 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英語文短劇表演。 英S-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介：以文學作為媒介培養批判思考	General Introduction
	二	[多元文化] 社群網站、交友、自我	Social Media, Friends, and A Sense of Self
	三	[英美文學] 散文閱讀與賞析 I	“Flirting with Your Possible Selves” by David Epstein (2019)
	四	[多元文化] 假新聞	Fake News on Social Media
	五	[英美文學] 散文閱讀與賞析 II	“Spotting Bullshit” by Carl T. & Jevin D. West (2020)
	六	[多元文化] 愛與情感關係	Love and Relationships
	七	[英美文學] 戲劇賞析	“Sure Thing” by David Ives (1994)
	八	[多元文化] 性別平等	Gender Equality
	九	[英美文學] 短篇故事賞析	“The Yellow WallPaper” by Charlotte Perkins Gilman (1892)
	十	[多元文化] 非異性戀文化與議題	LGBTQ+ issues
	十一	[英美文學] 音樂劇賞析	Musical: “Kinky Boots” (2012)、 “Rent” (1996)
	十二	[多元文化] 種族主義	Racism and Racial Stereotypes
	十三	[英美文學] 小說賞析	“The Bluest Eye” by Toni Morrison (1970)
	十四	[多元文化] 種族刻板印象	Racial Stereotypes
	十五	[英美文學] 電影賞析	Movie: “Akeelah and the Bee” (2006)
	十六	[多元文化] 全球化與移工	Globalization and Migrant Workers
	十七	[英美文學] 詩歌賞析	“Conflict: A poem for America’s migrant workers” by Jordan Chaney (2011)
	十八	學生報告、課程總結	Presentation and Wrap up
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 課堂參與：20% 2. 口頭報告：20%		

	3. 文本或文化議題創作發表：30% 4. 期末報告：30%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：多角度看物理	
	英文名稱：Multiple perspectives on physics	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	思辨力，創造力，溝通力，實踐力，	
學習目標：	接觸課本外的科學知識	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	科普文章閱讀及識讀
	三	科普文章閱讀及識讀
	四	科普文章閱讀及識讀
	五	科普文章閱讀及識讀
	六	科學實作
	七	科學實作
	八	科學實作
	九	科學實作
	十	影片欣賞
	十一	影片欣賞
	十二	影片心得分享
	十三	理工科系巡禮
	十四	理工科系巡禮
	十五	理工科系面試題目彙整
	十六	理工科系面試題目彙整
	十七	理工科系面試題目彙整
	十八	期末心得分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	5次上台報告，每次20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 法律專題研究	
	英文名稱： Legal research	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	人權、法治	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	思辨力，溝通力，實踐力，	
學習目標：	1.增進司法制度與紛爭解決的認知 2.針對社會之法律相關時事議題進行思辨 3.深化與廣化公民與社會科的法律相關學科內容	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	憲法議題
	三	憲法釋憲案例分析
	四	國民法官法介紹
	五	警械使用條例之修法分析
	六	人權議題
	七	人權議題
	八	模擬法庭之進行
	九	主題報告：民法與時事
	十	主題報告：民法與時事
	十一	主題報告：刑事案件
	十二	主題報告：刑事案件
	十三	主題報告：行政法與人權
	十四	主題報告：行政法與人權
	十五	分組進行議題討論及報告
	十六	主題報告：校園人權
	十七	課程回饋與評估
	十八	課程回饋與評估
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.個人學習參與及學習單完成30% 2.團體報告及發表30% 3.同學互評和師長評分40 %	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 創意設計與製作B	
	英文名稱： Creative Design and Production B	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境, 品德, 科技	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	思辨力, 創造力, 溝通力, 品格力, 實踐力	
學習目標：	認識生活中的機構 藉由小組合作學習,彼此研討所學機構,加上創意設計出屬於自己的機構玩具 以應用簡易機構及紙盒素材設計機械教具與玩具為出發。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識生活中的機構(一)
	二	認識生活中的機構(二)
	三	機構玩具操作與觀察一
	四	機構玩具操作與觀察二
	五	機構教具實作
	六	機構教具實作
	七	機構教具實作
	八	機構教具實作
	九	機構玩具操作與觀察二
	十	機構玩具操作與觀察二
	十一	機構玩具實作-設計階段
	十二	機構玩具實作-設計階段
	十三	機構玩具實作加工階段
	十四	機構玩具實作加工階段
	十五	機構玩具實作加工階段
	十六	機構玩具實作加工階段
	十七	機構玩具製作過程分享
	十八	機構玩具製作過程分享
	十九	
	二十	
	二十一	

內容綱要

帶領學生認識生活中的機構 記錄與討論生活中的簡易機構 開始收集未來實作回收材料

帶領學生認識生活中的機構 記錄與討論生活中的簡易機構 開始收集未來實作回收材料

藉由機構玩具或教具的操作過程,讓學生在動手操作時,可以觀察機構特性 能依要求說出或表達觀察到的現象

藉由機構玩具的操作過程,讓學生在動手操作時,可以觀察機構特性 能依要求說出或表達觀察到的現象

帶領學生從零開始,以生活用品實作簡易紙機構教具

帶領學生從零開始,以生活用品實作簡易紙機構教具

帶領學生從零開始,以生活用品實作簡易紙機構教具

帶領學生從零開始,以生活用品實作簡易紙機構教具

藉由機構玩具的操作過程,讓學生在動手操作時,可以觀察機構特性 能依要求說出或表達觀察到的現象

藉由機構玩具的操作過程,讓學生在動手操作時,可以觀察機構特性 能依要求說出或表達觀察到的現象

設計與討論與定案

設計與討論與定案

加工方法教學 實作簡易紙機構玩具

加工方法教學 實作簡易紙機構玩具

加工方法教學 實作簡易紙機構玩具

加工方法教學 實作簡易紙機構玩具

發表作品的製作歷程,並分享遭遇困難時的問題解決方法與未來建議

發表作品的製作歷程,並分享遭遇困難時的問題解決方法與未來建議

	二十二		
學習評量：	教室加工後維護清潔 15% 作業及作品繳交與發表 50% 課程參與表現35%		
備註：	本課程基於環境保護教育與永續理念，材料以來自"別人不要的回收用品或廢棄品"為主		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 媒體識讀與動畫創作	
	英文名稱： Media literacy and creation of animation	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、資訊、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創造力, 溝通力,	
學習目標：	1. 培養團隊合作與溝通表達能力 2. 公衛議題與醫療社會探究 3. 能有效判斷媒體健康知識與應用 4. 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類體育與健康之相關媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體的倫理議題。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	溝通新手村
	二	溝通新手村
	三	簡報邏輯架構
	四	公共衛生主題討論
	五	常見的媒體陷阱
	六	分組報告
	七	動畫製作
	八	動畫製作
	九	動畫製作
	十	動畫製作
	十一	動畫倡議行動
	十二	動畫倡議行動
	十三	動畫倡議行動
	十四	表達力完成
	十五	期末考
	十六	期末考
	十七	畢業
	十八	畢業
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	過程評量 總結性評量	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 影像台灣與開發史	
	英文名稱： History of the Images and Development of Taiwan	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	多元文化、戶外教育、原住民族教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	創造力,	
學習目標：	透過電影、影像、文件資料，瞭解花蓮地區與台灣地區的歷史，並且從中認識在台灣社會被討論的社會議題。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	花中校史
	二	花蓮開發史
	三	花蓮開發史
	四	紀錄片：媽祖迺台灣
	五	花蓮開發史
	六	電影：灣生回家
	七	個人報告I
	八	個人報告II
	九	雙潭自行車道--同學們導覽
	十	花蓮市區巡禮--同學們導覽
	十一	花蓮百年老店
	十二	台灣棒球史
	十三	電影：1895
	十四	電影：KANO
	十五	紀錄片：跳舞時代
	十六	電影：無言的山丘
	十七	花東鐵道與花蓮港
	十八	紀錄片：蘆葦之歌
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	每次上課都會有當次上課的作業要完成。看電影不會整部片子都看，會是看一段就進行分組討論，並且每人都要上台報告。出校外實察也會有心得作業要完成，請不要帶著隨興的心情選擇	

	此門課程。 每次課堂作業：30% 實察心得感想：30% 學期專題報告：40%
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 中文盲打訓練	
	英文名稱： Chinese touch typing training	
授課年段：	三下 學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、溝通力、實踐力	
學習目標：	中文輸入法的介紹與練習。 認識字形基準之第二輸入法-倉頡輸入法 使用盲打方式進行訓練。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹,淺談中文輸入法
	二	第二輸入法介紹-倉頡
	三	字根與盲打
	四	打字指法教學與練習
	五	倉頡輔助字形(一)
	六	倉頡輔助字形(二)
	七	倉頡輔助字形(三)
	八	取碼順序與連體字
	九	分體字
	十	精簡原則與完整原則
	十一	中文輸入技能測驗介紹/決定檢定輸入法
	十二	中文輸入技能測驗訓練(一)
	十三	中文輸入技能測驗訓練(二)
	十四	中英文與數字切換練習
	十五	中文輸入技能測驗訓練(三)
	十六	中文輸入技能測驗訓練(四)
	十七	中文輸入技能測驗訓練(五)
	十八	期末測驗
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席 15% 上課互動與練習作業 30% 筆試與上機考試 40% 上課參與表現與教室維護 15%	
備註：	本課程將鼓勵選課學生，報考TQC中文輸入技能認證， 除能力證明及提高未來進入大學撰寫報告效率外， 更可為職涯多添一張證照，提升競爭力。	

課程名稱：	中文名稱：文學、電影中的青少年成長經驗	
	英文名稱：Experiences of Teenage Growth in Literature and Movies	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	學習力、思辨力、創造力、溝通力、品格力	
學習目標：	一、透過文學、電影中青少年成長經驗的學習與欣賞，提高閱讀的興趣，拓展閱讀的視野與生命意境。 二、透過文學、電影中青少年成長經驗的學習與欣賞，掌握文本要旨，探討文本如何反應議題，培養思辨能力。 三、透過統整文學、電影的意義，體會文化底蘊，感知人生困境，並培養系統性思考，建立個人觀點，進而積極面對挑戰。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介、自我與成長
	二	家庭與成長
	三	家庭與成長
	四	家庭與成長
	五	朋友與成長
	六	朋友與成長
	七	學校與成長
	八	學校與成長
	九	學校與成長
	十	愛情與成長
	十一	愛情與成長
	十二	愛情與成長
	十三	冒險與成長
	十四	冒險與成長
	十五	歷史、文化與成長
	十六	歷史、文化與成長
	十七	期末報告
	十八	期末報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂討論20%、學習單寫作40%、期末報告40%	

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱： 日語高階	
	英文名稱： Japanese language	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	學習力，溝通力，實踐力，	
學習目標：	精熟日文表情達意	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	第一課
	二	第一課
	三	第一課
	四	第二課
	五	第二課
	六	第二課
	七	第三課
	八	第三課
	九	第三課
	十	第四課
	十一	第四課
	十二	第四課
	十三	第五課
	十四	第五課
	十五	第五課
	十六	第六課
	十七	第六課
	十八	總複習及心得分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	紙筆50%、口說50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：永續發展與環境教育	
	英文名稱：Education for Sustainable Development & Environmental Education	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	環境、海洋、多元文化、戶外教育、原住民族教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力，思辨力，溝通力	
學習目標：	1. 認識永續發展教育的基本理論 2. 設計永續發展教育的探究與實作 3. 運用學習、實作與服務，累積永續發展的行動經驗 4. 持續關注永續發展的相關議題 5. 做中學，產生自主學習的能力，把邏輯思考能力融入生活中	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	從環境教育到永續發展
	三	永續發展SDGs
	四	永續發展國外案例
	五	永續發展國內案例
	六	永續發展花蓮案例
	七	永續行動設計與實踐1
	八	參訪環境教育場域
	九	生態保育
	十	海洋資源
	十一	海洋保育
	十二	*餐桌上的生物多樣性
	十三	*參訪野菜學園或有機農場
	十四	*原住民族文化與永續發展
	十五	*南島起源：文化印象
	十六	*南島起源：航返原鄉
	十七	*南島起源：生活智慧
	十八	永續行動設計與實踐2
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂表現/任務：60%，永續行動：40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 生活英文		
	英文名稱： English for Life		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力， 溝通力，		
學習目標：	透過日常生活情境增進英文聽、說、讀、寫各方面的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹及認識彼此	課程介紹及認識彼此。
	二	生活英文-台灣篇	透過設計英文桌遊來介紹同學所認識的台灣。
	三	生活英文-台灣篇	小組討論並設計英文桌遊。
	四	生活英文-台灣篇	台灣英文桌遊分享與體驗。
	五	生活英文-餐廳篇	異國餐廳走訪行前討論及分工。
	六	生活英文-餐廳篇	異國餐廳走訪。
	七	生活英文-送禮篇	當外國友人來台拜訪時，你會挑選哪一項台灣特色伴手禮來分享呢？請以英文介紹並進行伴手禮交換。
	八	生活英文-送禮篇	探討不同文化的送禮習俗與禁忌。
	九	生活英文-街頭篇	設計英文訪問內容、對象。
	十	生活英文-街頭篇	實際到街頭進行英文訪問並錄製影片。
	十一	生活英文-街頭篇	實際到街頭進行英文訪問並錄製影片。
	十二	生活英文-街頭篇	街頭採訪成果分享及心得回饋。
	十三	生活英文-興趣篇	每個人生活中有不同的興趣，請自行挑選一個主題，以英文簡報方式與大家分享。
	十四	生活英文-興趣篇	每個人生活中有不同的興趣，請自行挑選一個主題，以英文簡報方式與大家分享。
	十五	生活英文-電影篇	觀看一部英文電影，了解並分析異國文化。
	十六	生活英文-電影篇	觀看一部英文電影，了解並分析異國文化。
	十七	期末心得回饋分享會	期末心得回饋分享會
	十八	期末心得回饋分享會	期末心得回饋分享會
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	紙筆30%、作業30%、口頭報告40%等多元評量。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：多元宇宙萬物聯網	
	英文名稱：Flywheel in Metaverse and IOT DIY	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	跨校協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：	
學生圖像：	思辨力，創造力	
學習目標：	新興科技元素導入與體驗實作：元宇宙及物聯網	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	全學期內容簡介 安全守則、計分方式、分組、口頭及書面報告格式
	二	元宇宙初探 AR/VR/XR原理與體驗
	三	元宇宙線上社群飛輪機 帳號設定、登入平台、感測器綁定
	四	元宇宙飛輪實機體驗與線上互動 飛輪機上機實作一：基本操作
	五	元宇宙飛輪實機體驗與線上互動 飛輪機上機實作二：進階個人化設定
	六	虛擬實境原理實作 VR紙盒製作
	七	第一階段學習歷程製作與發表 學習單、學習心得、口頭報告
	八	人工智能發展及現況簡介 分組討論：實際生活體驗與未來產業影響
	九	人工智慧影像辨識原理與實作 iNaturalist
	十	人工智慧語音辨識原理與實作 Eztalking應用程式下載、註冊、操作、記錄、分享
	十一	人工範例實作 ChatGPT下載、註冊、操作、記錄、分享
	十二	第二階段學習歷程製作與發表 學習單、學習心得、口頭報告
	十三	物聯網原理與應用 以瓦斯報警器LINE通知為例
	十四	物聯網開發板一 開發環境設定與第一支程式
	十五	物聯網開發板二 函式庫設定與LINE通知功能
	十六	物聯網感測器 多功能瓦斯偵測器
	十七	物聯網智慧家庭安全套件實作 瓦斯偵測器設定與洩漏測試
	十八	第三階段學習歷程製作與發表 學習單、學習心得、口頭報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	實作成品30%、口頭報告30%、學習單及學習資料40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 法語高階	
	英文名稱： franch	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	思辨力, 創造力, 實踐力,	
學習目標：	認識法語及法國文化	
教學大綱：	週次/ 序	內容綱要
	一	第一課 單元 1・La prononciation et les consonnes 法文的發音與子音
	二	第一課 單元 2・L' alphabet et les prénoms français 法文字母與法文名字
	三	第一課 單元 3・Voyelles 母音
	四	第一課 單元 4・Semi-Voyelles et Voyelles nasales 半母音與鼻化母音
	五	第二課 單元 5・Comment lire des phrases? 怎麼唸這些句子?
	六	第三課 單元 6・Les expressions utiles 實用的表達方式
	七	第四課 單元 7・Conversations formelles et non-formelles 正式對話與非正式對話
	八	第五課 單元 8・(1) Les voyelles (révision) 母音 (2) Compter jusqu' à 20 一數到二十
	九	第六課 單元 9・Révision de la prononciation 複習發音
	十	第七課 單元 10・Comment compter en français ? 如何用法文數數字?
	十一	第八課 單元 11・Les Liaisons obligatoires et interdites 必須連音與禁止連音
	十二	第九課 單元 12・Dialogues formels et non-formels 正式與非正式對話
	十三	第十課 單元 13・Comment se présenter ? 如何自我介紹 ?
	十四	第十一課 單元 14・Présenter quelqu' un 介紹其他人
	十五	第十二課 單元 15・Présenter des informations 介紹資訊
	十六	第十三課 單元 16・Comprendre et Donnez Des Coordonnées 留聯絡資料
	十七	第十四課 單元 17・Donner des informations personnelles 留下個人資訊
	十八	第十五課 單元 18・Parler de ses passions et de ses rêves 說說你的興趣與夢想
	十九	
	二十	
	二十一	

	二十		
	二		
學習評量：	紙筆50%、口說50%		
備註：			

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱：流行音樂與創作	
	英文名稱：Popular music and composing	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技，生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：	
學生圖像：	創造力，實踐力	
學習目標：	從欣賞與實作架構出基本音樂創作的方法	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明、成績規定
	二	樂理：拍子、一個和絃即興
	三	搖滾與爵士風格介紹swing的演奏法
	四	樂理和絃，七和絃與二五一和絃進行與改編樂曲和絃
	五	小組討論與實作(一)
	六	小組討論與實作(二)
	七	小組討論與實作(三)
	八	樂曲改編實際範例與應用
	九	四個和絃即興
	十	四個和絃即興上台演奏
	十一	loop的編曲與創作
	十二	如何寫作旋律
	十三	小組討論與創作樂曲(一)
	十四	小組討論與創作樂曲(二)
	十五	小組討論與創作樂曲(三)
	十六	編曲練習與作業(一)
	十七	編曲練習與作業(二)
	十八	編曲練習與作業(二)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時成績40% 小組作品30% 演奏實作30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 英文小劇場	
	英文名稱： English Drama	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	人權、品德、多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、創造力、溝通力	
學習目標：	透過英劇賞析及活動，引導學生運用英語進行角色扮演，提升口語表達、自信心及語言應用能力，同時培養創意發想與團隊合作精神。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	英劇介紹
	三	英劇介紹
	四	英劇介紹
	五	英劇賞析
	六	英劇賞析
	七	英劇賞析
	八	英劇撰寫
	九	英劇撰寫
	十	英劇撰寫
	十一	道具製作
	十二	道具製作
	十三	道具製作
	十四	英劇演練
	十五	英劇演練
	十六	英劇演練
	十七	成果發表
	十八	期末測驗及反思回饋
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習態度及課堂參與及討論50%、 作業及成果發表50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 英文盲打訓練	
	英文名稱： English touch typing training	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、溝通力、實踐力	
學習目標：	英文輸入法的介紹與練習。 使用盲打方式進行訓練。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹, 淺談英文輸入法
	二	英文字母與鍵盤的關係
	三	盲打練習/指法教學
	四	小寫字母練習
	五	大寫字母切換練習
	六	英文輸入技能認證介紹
	七	英文輸入技能認證訓練(一)
	八	英文輸入技能認證訓練(二)
	九	英文輸入技能認證訓練(三)
	十	英文輸入技能認證訓練(四)
	十一	特殊符號輸入說明
	十二	英文輸入技能測驗訓練(五)
	十三	英文輸入技能測驗訓練(六)
	十四	數字輸入法介紹
	十五	數字輸入技能測驗訓練(一)
	十六	英文輸入技能測驗訓練(七)
	十七	英文輸入技能測驗訓練(八)
	十八	期末測驗
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席 15% 上課互動與練習作業 30% 筆試與上機考試 40% 上課參與表現與教室維護 15%	
備註：	本課程將鼓勵選課學生，報考TQC英文輸入技能認證或TQC數字輸入認證，除能力證明及提高未來進入大學撰寫報告效率外，更可為職涯多添一張證照，提升競爭力。	

課程名稱：	中文名稱： 英語練功房	
	英文名稱： English Proficiency Test Preparation	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	多元文化、科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	學習力、溝通力	
學習目標：	1. 熟悉台灣主要英語檢定測驗的題型 2. 使用線上學習資源與App輔助學習 3. 強化英語聽、說、讀、寫應試能力 4. 建立英檢練習策略與規畫應試準備 5. 增進國際視野與跨文化交流溝通力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹與檢定概論
	二	目標設定與英語能力分析
	三	字彙
	四	閱讀技巧與練習
	五	閱讀技巧與練習
	六	文法
	七	寫作技巧與練習
	八	寫作技巧與練習
	九	聽力技巧與練習
	十	聽力技巧與練習
	十一	口說技巧與練習
	十二	口說技巧與練習
	十三	全真模擬測驗：聽力與閱讀
	十四	全真模擬測驗：寫作與口說
	十五	學習歷程檔案製作
	十六	全真模擬測驗
	十七	全真模擬測驗
	十八	英語能力分析
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 原民族文化再探	
	英文名稱： Re-exploring Aboriginal Culture	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	原住民族教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	學習力、思辨力、創造力、溝通力、實踐力	
學習目標：	延續高二原民族文化初探課程，透過訪查、閱讀、交流等方式，讓學生學習原住民相關文化，進而體認族群差異性	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	大港口事件
	三	大港口事件
	四	大港口事件
	五	大港口事件
	六	大港口事件
	七	期中考
	八	原住民文學
	九	原住民文學
	十	布農族文化
	十一	布農族文化
	十二	期考
	十三	影片欣賞
	十四	影片欣賞
	十五	期末報告
	十六	期末報告
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	分組討論20%、參與程度30%、期末分享50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 商用數學(二)		
	英文名稱： Social Science Major Elective course of high school math 2 II		
授課年段：	三下		學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力，思考力		
學習目標：	微積分基礎學習與應用		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數的架構	整數、有理數及實數、複數
	二	極限定義	極限定義
	三	極限性質	極限性質
	四	數列與級數的極限	觀察數列的變化，求出數列的一般式
	五	微分定義	微分定義
	六	多項式微分	多項式微分
	七	數據可信嗎？	微分性質
	八	測量	三角的原理及應用
	九	最佳選擇	線性規畫的應用
	十	對數函數微分	對數函數微分
	十一	高階導函數	高階導函數
	十二	極大與極小	極大與極小
	十三	微分應用	微分應用
	十四	積分定義	積分定義
	十五	數學統整	學測考題分析
	十六	積分應用	積分應用
	十七	學期結束	學測考題分析
	十八	學期結束	學測考題分析
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂筆記60% 紙筆測驗與作業40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 程式設計實作應用	
	英文名稱： Programming application	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	創造力，溝通力，實踐力，	
學習目標：	1. 培養學生運算思維與資訊科技解決問題之能力。 2. 培養學生程式設計能力。 3. 培養動手實作能力。 4. 培養團隊合作與溝通的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	大開眼界
	二	運算思維與邏輯思考能力培養
	三	運算思維與邏輯思考能力培養
	四	程式新手
	五	程式新手
	六	演算法
	七	演算法
	八	演算法
	九	基本元件
	十	感測器
	十一	感測器
	十二	實作
	十三	實作
	十四	實作
	十五	實作
	十六	實作
	十七	實作
	十八	作品展示
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.隨堂練習 40% 2.作業 40% 3.專題製作 20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：電影賞析與價值思辨	
	英文名稱：Film Appreciation and Value Speculation	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	性別平等、人權、生命、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	思辨力，創造力，溝通力，品格力，實踐力，	
學習目標：	一、透過賞析電影的過程，建立學生之鑑賞品味，增進學生口語表達與寫作能力。 二、引導學生找出電影文本中的幽微線索，訓練學生觀察、探究與經驗聯想的能力。 三、進行電影專題探究課程，讓學生能創作出電影議題的小論文，學習如何訂定主題、資料蒐集與組織、現象分析與歸納、邏輯思考、價值判斷與製作簡報等研究能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	介紹「電影
	二	電影欣賞：告白
	三	電影欣賞：V怪客
	四	電影欣賞：芝加哥
	五	電影欣賞：關鍵少數
	六	分組報告+綜合討論(一)
	七	電影欣賞：心靈捕手
	八	電影欣賞：三個傻瓜
	九	電影欣賞：初戀那件小事
	十	電影欣賞：絕地救援
	十一	電影欣賞：魔法公主
	十二	分組報告+綜合討論(二)
	十三	電影欣賞：千鈞一髮
	十四	電影欣賞：黑熊森林
	十五	電影欣賞：永不妥協
	十六	電影欣賞：愛是您，愛是我
	十七	電影欣賞：跳躍吧！時空少女
	十八	分組報告+綜合討論(三)
	十九	
	二十	
	二十一	

	二十 二		
學習評量：	1. 課程參與 15% 2. 心得寫作 25% 3. 上台發表 35% 4. 影片簡報25%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：凝視——當代文學選讀與創作		
	英文名稱：Gaze--Selected Reading and Creation of Contemporary Literature		
授課年段：	三下、二上、二下		學分總數：2
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	性別平等、環境、多元文化、閱讀素養		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：			
學習目標：	藉由現當代文學作品選讀深入議題，提升寫作能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	科技	科幻小說與科技詩賞讀
	二	科技	科幻小說與科技詩賞讀
	三	環境	環境議題相關作品賞讀
	四	環境	環境議題相關作品賞讀
	五	小說段落寫作	小說段落練習與分享
	六	歷史	歷史事件相關作品賞讀
	七	歷史	歷史事件相關作品賞讀
	八	社會變遷	社會變遷議題相關作品賞讀
	九	社會變遷	社會變遷議題相關作品賞讀
	十	性別	性別平等相關議題作品賞讀
	十一	性別	性別平等相關議題作品賞讀
	十二	短篇小說寫作討論會	短篇小說寫作並分享
	十三	族群	族群相關議題作品賞讀
	十四	族群	族群相關議題作品賞讀
	十五	現代詩寫作討論會	現代詩寫作與分享
	十六	文學改編作品對讀	文學改編影視作品比較分析
	十七	散文寫作討論會	散文寫作與分享
	十八	書評寫作討論會	書評寫作討論與分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	繳交文學作品與評論、紙筆測驗、專題報告100%		
備註：	因需指導創作並上台報告，上限三十人，不分類組。		

課程名稱：	中文名稱： 應用數學(二)		
	英文名稱： Science and Engineering Major Elective course of high school math 2 II		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力，思考力		
學習目標：	微積分基礎學習與應用		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數的架構	整數、有理數及實數、複數
	二	極限定義	極限定義
	三	極限性質	極限性質
	四	數列與級數的極限	觀察數列的變化，求出數列的一般式
	五	微分定義	微分定義
	六	多項式微分	多項式微分
	七	數據可信嗎？	微分性質
	八	測量	三角的原理及應用
	九	最佳選擇	線性規畫的應用
	十	對數函數微分	對數函數微分
	十一	高階導函數	高階導函數
	十二	極大與極小	極大與極小
	十三	微分應用	微分應用
	十四	積分定義	積分定義
	十五	數學統整	學測考題分析
	十六	積分應用	積分應用
	十七	學期結束	學測考題分析
	十八	學期結束	學測考題分析
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂筆記60% 紙筆測驗與作業40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：韓語高階		
	英文名稱：Korean language		
授課年段：	三下		學分總數：2
課程屬性：	大學預修課程		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	創造力，溝通力，		
學習目標：	認識韓文及文化		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	第一課	韓國語言學及發音概論
	二	第一課	韓國語言學及發音概論
	三	第一課	韓國語言學及發音概論
	四	第二課	韓國語短篇精選閱讀(二)
	五	第二課	韓國語短篇精選閱讀(二)
	六	第二課	韓國語短篇精選閱讀(二)
	七	第三課	韓國語能力試(TOPIK 1)對策及基礎寫作
	八	第三課	韓國語能力試(TOPIK 1)對策及基礎寫作
	九	第三課	韓國語能力試(TOPIK 1)對策及基礎寫作
	十	第四課	初級會話及聆聽(二)
	十一	第四課	初級會話及聆聽(二)
	十二	第四課	初級會話及聆聽(二)
	十三	第五課	活學活用韓國語(二)
	十四	第五課	活學活用韓國語(二)
	十五	分組報告	韓國現代社會閱讀(二)
	十六	分組報告	分組報告
	十七	成果發表	成果發表
	十八	期末測驗	期末測驗
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	紙筆50%、口說50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 職涯試探	
	英文名稱： Exploring The Career	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	職涯試探	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	思辨力, 溝通力, 品格力, 實踐力,	
學習目標：	讓學生得以對現今職場趨勢了解, 盤點自身具備何種能力為職場所需, 並能了解職業現場環境及所需技能。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹&職涯旅人探索
	二	職涯測評
	三	職能向度介紹
	四	職涯測評解釋
	五	當今產業現況與趨勢
	六	職場倫理與工作態度
	七	履歷表寫作教學與實戰
	八	面試實戰
	九	個人職場形象打造(一)
	十	個人職場形象打造(二)
	十一	職場溝通與表達
	十二	職場參訪(一)
	十三	職場參訪(二)
	十四	職能養成管理
	十五	職場達人標竿學習
	十六	職場權益與相關法律一
	十七	職場權益與相關法律二
	十八	盤點回顧
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	職場體驗心得發表20%、職能養成規劃書20%、態度考評20%，履歷撰寫20%，出勤表現20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：繪本之旅		
	英文名稱：Our Journey through Picture Books		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	思辨力，創造力，溝通力，		
學習目標：	透過繪本中的圖像與文字認識不同議題以及文化，思考自己想成為怎樣的大人，並透過繪本創作，為自己關心的人事物發聲 環境教育		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	教學大綱
	二	環境教育	Picture Book: Miss Rumphius
	三	人權教育	Picture Book: Malala
	四	性別平等	Picture Book: Oliver Button is a Sissy
	五	品德教育	Picture Book: Kindness
	六	品德教育	Picture Book: Courage
	七	Be a critic. 學習當書評	學習寫書評
	八	情緒教育	Picture Book: The Color Monster
	九	情緒教育	Picture Book: The Heart and the Bottle
	十	生命教育	Picture Book: The Giving Tree
	十一	生命教育	Picture Book: The Giving Tree
	十二	無字繪本	Picture Book: Wave, Shadow
	十三	繪本創作	Story Mountain, Story board
	十四	繪本創作	Character log
	十五	繪本創作	Show, Don' t tell
	十六	繪本創作	Edit like a Pro
	十七	繪本創作發表	向師長、同學講自己創作的故事
	十八	What kind of person do you want to be in the future?	Picture Book: Oh! The places you will go.
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂表現/任務：60%、繪本創作：40%		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：充實英文		
	英文名稱：Sophomore English Listening (Basic)		
授課年段：	一上、一下、二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	外聘(其他)		
學習目標：	藉由外師全英語教學，提升學生以英文溝通的動力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程目標和授課內容介紹	課程目標和授課內容介紹、學期成績評分方式說明，自我介紹/分組
	二	介紹文章單字	利用英語問答方式了解學生理解狀況
	三	介紹文章內容	利用英語問答方式，影片學習，以及深入討論刺激學生學習
	四	與所教授文章相關的對話練習	設計問答題目，讓學生進行對話練習，並給予適當回饋，以及紀錄學習狀況
	五	與所教授文章相關的對話練習	設計問答題目，讓學生進行對話練習，並給予適當回饋，以及紀錄學習狀況
	六	小組競賽	以本次考試範圍內容設計小組競賽題目，激發學生思考以及同儕相互討論
	七	介紹文章單字	利用英語問答方式了解學生理解狀況
	八	介紹文章內容	利用英語問答方式，影片學習，以及深入討論刺激學生學習
	九	與所教授文章相關的對話練習	設計問答題目，讓學生進行對話練習，並給予適當回饋，以及紀錄學習狀況
	十	介紹文章單字	設計與文章相關的單字遊戲，活化學生認識單字過程
	十一	與所教授文章相關的對話練習	設計與文章內涵相關問答題目，刺激學生以英文思考問題的能力
	十二	小組競賽	以本次考試範圍內容設計小組競賽題目，激發學生思考以及同儕相互討論
	十三	介紹文章單字	利用英語問答方式了解學生理解狀況
	十四	介紹文章內容	利用英語問答方式，影片學習，以及深入討論刺激學生學習
	十五	介紹文章單字	設計與文章相關的單字遊戲，活化學生認識單字過程
	十六	介紹文章內容	設計與文章內涵相關問答題目，刺激學生以英文思考問題的能力
	十七	與所教授文章相關的對話練習	設計問答題目，讓學生進行對話練習，並給予適當回饋，以及紀錄學習狀況
	十八	小組競賽	以本次考試範圍內容設計小組競賽題目，激發學生思考以及同儕相互討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	全學期之彈性學習[學分充實/增廣課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇「充實英文」、「研究方法論」或「第二外語-日語、韓語、法語」。		

名稱：	中文名稱： 足球		
	英文名稱： soccer Player training		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	為發展地方及本校特色，激發個人專業運動教育素質，增進競技體能及技術，提昇運動競技能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	一對一攻守訓練	攻擊者面對及背對防守者
	二	一對一攻守訓練	淺斜傳球讓防守與攻擊者爭球
	三	一對一攻守訓練	一對一過頭球追逐壓迫防
	四	一對一攻守訓練	邊線後衛的盯人守備
	五	一對一攻守訓練	邊線後衛的掩護守備
	六	一對一攻守訓練	延緩敵方的攻擊
	七	一對一攻守訓練	第一時間迎前攔截
	八	一對一攻守訓練	連續盯人壓迫防守
	九	一對一攻守訓練	後衛制壓在邊翼的中鋒
	十	一對一攻守訓練	攻擊者持球面對防守者
	十一	一對一攻守訓練	頭頂訓練
	十二	一對一攻守訓練	傳中球頭頂訓練
	十三	一對一攻守訓練	禁區內一對一訓練
	十四	一對一攻守訓練	清掃夫支援
	十五	一對一攻守訓練	背後空間之防守
	十六	一對一攻守訓練	底線傳中盯人訓練
	十七	一對一攻守訓練	攻守交替〈變換〉時防守一方瞬間壓迫搶球
	十八	一對一攻守訓練	回防補位
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱： 研究方法論		
	英文名稱： Research Methodology		
授課年段：	一上、一下、二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	培養基礎的研究能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	整合論述	擷取各專家的論點
	二	整合論述	擷取各專家的論點
	三	整合論述	擷取各專家的論點
	四	整合論述	擷取各專家的論點
	五	整合論述	擷取各專家的論點
	六	整合論述	擷取各專家的論點
	七	整合論述	擷取各專家的論點
	八	整合論述	擷取各專家的論點
	九	整合論述	擷取各專家的論點
	十	整合論述	擷取各專家的論點
	十一	整合論述	擷取各專家的論點
	十二	整合論述	擷取各專家的論點
	十三	整合論述	擷取各專家的論點
	十四	整合論述	擷取各專家的論點
	十五	論文修改	避免抄襲
	十六	論文修改	避免抄襲
	十七	論文修改	避免抄襲
	十八	論文修改	避免抄襲
	十九	論文修改	避免抄襲
	二十	論文修改	避免抄襲
	二十一	論文修改	避免抄襲
	二十二	論文修改	避免抄襲
備註：	全學期之彈性學習1學分充實/增廣課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇「充實英文」、「研究方法論」或「第二外語-日語、韓語、法語」。		

名稱：	中文名稱： 第二外語日語		
	英文名稱： Japanese language		
授課年段：	一上、一下、二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	外聘(其他)		
學習目標：	學日文		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明&五十音入門	課程說明&五十音入門
	二	課程說明&五十音入門	課程說明&五十音入門
	三	課程說明&五十音入門	課程說明&五十音入門
	四	學習清音あ行～さ行之讀寫方式	學習清音あ行～さ行之讀寫方式
	五	學習清音あ行～さ行之讀寫方式	學習清音あ行～さ行之讀寫方式
	六	學習清音た行～な行之讀寫方式	學習清音た行～な行之讀寫方式
	七	學習清音た行～な行之讀寫方式	學習清音た行～な行之讀寫方式
	八	學習清音は行～ま行之讀寫方式	學習清音は行～ま行之讀寫方式
	九	學習清音は行～ま行之讀寫方式	學習清音は行～ま行之讀寫方式
	十	學習清音や行～わ行之讀寫方式	學習清音や行～わ行之讀寫方式
	十一	學習清音や行～わ行之讀寫方式	學習清音や行～わ行之讀寫方式
	十二	學習撥音、濁音、半濁音、拗音之讀寫方式	學習撥音、濁音、半濁音、拗音之讀寫方式
	十三	學習撥音、濁音、半濁音、拗音之讀寫方式	學習撥音、濁音、半濁音、拗音之讀寫方式
	十四	學習促音、長音、以及日語重音類型	學習促音、長音、以及日語重音類型
	十五	學習促音、長音、以及日語重音類型	學習促音、長音、以及日語重音類型
	十六	認識日本文化	認識日本文化
	十七	認識日本文化	認識日本文化
	十八	課程總結反思	課程總結反思
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	全學期之彈性學習1學分充實/增廣課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇「充實英文」、「研究方法論」或「第二外語-日語、韓語、法語」。		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 第二外語-法語		
	英文名稱： French		
授課年段：	一上、一下、二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	外聘(其他)		
學習目標：	認識法語		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	法國文化簡介	法國文化簡介
	二	法國文化簡介	法國文化簡介
	三	Alphabet 字母	Alphabet 字母
	四	Alphabet 字母	Alphabet 字母
	五	Salutations打招呼用語	Salutations打招呼用語
	六	Salutations打招呼用語	Salutations打招呼用語
	七	Épeler les noms 拼字	Épeler les noms 拼字
	八	Épeler les noms 拼字	Épeler les noms 拼字
	九	Qui est-ce ? 這是誰	Qui est-ce ? 這是誰
	十	Qui est-ce ? 這是誰	Qui est-ce ? 這是誰
	十一	Être + profession 是+職業	Être + profession 是+職業
	十二	Être + profession 是+職業	Être + profession 是+職業
	十三	Être + nationalité 是+ 國籍	Être + nationalité 是+ 國籍
	十四	Être + nationalité 是+ 國籍	Être + nationalité 是+ 國籍
	十五	Article defini 定冠詞	Article defini 定冠詞
	十六	Verbes en ER 規則動詞	Verbes en ER 規則動詞
	十七	N gati : …pas 否定句	N gati : …pas 否定句
	十八	Chansons française 法文歌	Chansons française 法文歌
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	全學期之彈性學習1學分充實/增廣課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇「充實英文」、「研究方法論」或「第二外語-日語、韓語、法語」。		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 第二外語韓語		
	英文名稱： Korean		
授課年段：	一上、一下、二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	外聘(其他)		
學習目標：	認識韓語		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	韓文化簡介1	韓文化簡介1
	二	韓文化簡介2	韓文化簡介2
	三	韓文子音、雙子音教學	韓文子音、雙子音教學
	四	韓文子音、雙子音教學	韓文子音、雙子音教學
	五	韓文母音、雙母音教學	韓文母音、雙母音教學
	六	韓文母音、雙母音教學	韓文母音、雙母音教學
	七	韓文子、母音、雙子音、雙母音複習	韓文子、母音、雙子音、雙母音複習
	八	韓文子、母音、雙子音、雙母音複習	韓文子、母音、雙子音、雙母音複習
	九	尾音及發音規則	尾音及發音規則
	十	尾音及發音規則	尾音及發音規則
	十一	第一課 問候. 我叫什麼名字(肯定句、否定句)	第一課 問候. 我叫什麼名字(肯定句、否定句)
	十二	第二課 這是甚麼?	第二課 這是甚麼?
	十三	第三課 我在學韓語	第三課 我在學韓語
	十四	第四課 要怎麼去呢?	第四課 要怎麼去呢?
	十五	第五課 周末我和朋友見面了	第五課 周末我和朋友見面了
	十六	複習第一、二課，同學相互間會話練習	複習第一、二課，同學相互間會話練習
	十七	複習第三、四課，同學相互間會話練習	複習第三、四課，同學相互間會話練習
	十八	總複習、韓語歌教學、韓語簡單自我介紹	總複習、韓語歌教學、韓語簡單自我介紹
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	全學期之彈性學習 學分充實/增廣課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇「充實英文」、「研究方法論」或「第二外語-日語、韓語、法語」。		

名稱：	中文名稱： 網球		
	英文名稱： tennis Player training(一)		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	挖掘網球人才，增加地方運動競技人口，提升網球競技選手素質		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	基本動作訓練（底線）	正拍”定點”落地擊球訓練
	二	基本動作訓練（底線）	正拍”直線”落地擊球訓練
	三	基本動作訓練（底線）	正拍”斜線”落地擊球訓練
	四	基本動作訓練（底線）	反拍”定點”落地擊球訓練
	五	基本動作訓練（底線）	反拍”直線”落地擊球訓練
	六	基本動作訓練（底線）	反拍”斜線”落地擊球訓練
	七	基本動作訓練（底線）	正拍”移位”落地擊球訓練
	八	基本動作訓練（底線）	反拍”移位”落地擊球訓練
	九	基本動作訓練（底線）	正拍、反拍”移位”落地擊球訓練
	十	基本動作訓練（前、中場）	正拍、反拍”定點”落地擊球(中場)
	十一	基本動作訓練（前、中場）	正拍、反拍”定點”落地擊球(前場)
	十二	基本動作訓練（前、中場）	正拍、反拍”移位”落地擊球(中場)
	十三	基本動作訓練（前、中場）	正拍、反拍”移位”落地擊球(前場)
	十四	基本動作訓練（前、中場）	截擊正拍”定點”擊球
	十五	基本動作訓練（前、中場）	截擊反拍”定點”擊球
	十六	基本動作訓練（前、中場）	截擊正拍”移位”擊球
	十七	基本動作訓練（前、中場）	截擊反拍”移位”擊球
	十八	基本動作訓練（前、中場）	截擊綜合訓練
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	選修-特殊需求領域		

名稱：	中文名稱：充實高三公民		
	英文名稱：Citizenship and Social Enrichment Course		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	充實公民與社會中社會、政治、法律、經濟四大領域相關認知		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	公共利益與公民團體	探討公共利益的三種角度，與公民團體的功能、組成與相關法律。
	二	社會運動與公民不服從	區分社會運動與公民不服從的異同，從實務上看其對民主社會的影響。
	三	媒體識讀	充實認識、思辨、近用及批判媒體的知識和能力。
	四	多元文化	複習文化位階、文化衝突及多元文化相關概念，並進行思辨。
	五	國家	國家的組成要件與我國內部國家認同相關議題探討。
	六	政府體制	三種主要民主政府體制的分析比較。
	七	憲政主義	憲政主義精神與我國七次修憲後的體制
	八	選舉制度	分析各種選制對國家的影響。
	九	倫理議題	倫理議題討論
	十	憲法議題	憲法相關原理原則與實務案例探討。
	十一	行政法議題	行政法相關原理原則與實務案例探討。
	十二	民法議題	民法相關原理原則與實務案例探討。
	十三	刑法議題	刑法相關原理原則與實務案例探討。
	十四	紛爭解決	訴訟之外的紛爭解決方式與實務案例探討。
	十五	市場經濟	供給需求法則與市場機制分析比較。
	十六	國際貿易	全球化之下國際貿易的贏家與輸家。
	十七	市場失靈與政府失靈	市場失靈與政府失靈的成因與解決方法。
	十八	政府的收支	政府收支及對國家經濟扮演的角色利弊分析。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	全學期之彈性課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇。		

名稱：	中文名稱：充實高三化學		
	英文名稱：chemistry		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進指定考科化學科之熟習能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	物質的組成	學習分離物質的方法,濃度及基本計算
	二	原子構造與元素週期表	電子點式電子組態元素特性
	三	水的化學	水處理水汙染
	四	化學鍵結一	共價鍵離子鍵金屬鍵
	五	化學鍵結二	分子間作用力氫鍵
	六	化學反應	反應型式
	七	化學與能源	赫士定律
	八	金屬非金屬及無機化合物	鹼金屬鹼土金屬過渡金屬碳 鹵素
	九	酸鹼反應	酸鹼定義及滴定
	十	氧化還原反應	氧化還原定義及滴定
	十一	氣體	大氣及理想氣體方程式
	十二	溶液	物質狀態及濃度
	十三	化學反應速率	反應速率的測量及影響因素
	十四	化學平衡	影響化學平衡的因子
	十五	水溶液的平衡	沉澱及錯離子平衡
	十六	有機化合物一	結構及烷烯炔苯
	十七	有機化合物二	醇醛酮酸酯胺
	十八	實驗一	氣體的製備
	十九	實驗二	電解
	二十	實驗三	沉澱反應
	二十一	實驗四	酸鹼及氧化還原滴定
	二十二	實驗五	有機合成
備註：	全學期之彈性課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇。		

名稱：	中文名稱：充實高三地理		
	英文名稱：Alternative Learning		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	認識並應用心智圖、學習繪製種地圖的技能，增強地理科的學習。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	心智圖介紹	學習心智圖的繪製方法
	二	心智圖的應用	使用心智圖來統整重點
	三	自然地理	練習用心智圖統整重點，分享成果
	四	人文地理	練習用心智圖統整重點，上台報告
	五	地理技術	練習用心智圖統整重點，上傳到雲端繳交作業
	六	氣候、洋流	全球氣候及洋流地圖繪製
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	AR擴增實境	地圖練習結合AR擴增實境
	九	地形、板塊	全球地形、板塊分布圖繪製
	十	東北亞	東北亞地圖練習、心智圖練習、Kahoot搶答遊戲
	十一	東南亞	東南亞地圖練習、心智圖練習、Kahoot搶答遊戲
	十二	澳洲紐西蘭	澳洲紐西蘭地圖練習、心智圖練習、Kahoot搶答遊戲
	十三	西亞	西亞地圖練習、心智圖練習、Kahoot搶答遊戲
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	南亞	南亞地圖練習、心智圖練習、Kahoot搶答遊戲
	十六	俄羅斯及國協	俄羅斯及國協地圖練習、心智圖練習、Kahoot搶答遊戲
	十七	北美洲	北美洲地圖練習、心智圖練習、Kahoot搶答遊戲
	十八	中南美洲	中南美洲地圖練習、心智圖練習、Kahoot搶答遊戲
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	全學期之彈性課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇。		

名稱：	中文名稱：充實高三物理		
	英文名稱：Enrich physics		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	統整高中物理課程		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	直線運動	描述與分析在直線上運動的物體
	二	平面運動	利用平面向量之概念將位移、速度及加速度推廣至二維空間的運動,並應用於拋體運動
	三	靜力學	學習靜力平衡的成立條件,並應用於日常生活中
	四	牛頓運動定律	學習牛頓三個運動定律及摩擦力對生活的影響
	五	牛頓運動定律的運用	尋找生活中的等速率圓周運動與簡諧運動,並學習如何分析
	六	動量	了解動量暨動量守恆律,並學習質心運動觀點
	七	第一次期中考	考試
	八	萬有引力	學習萬有引力定律,並分析星體造成的重力場概念
	九	功與能量	學習功,動能,位能及力學能,並尋找生活中的力學能守恆律
	十	碰撞	學習一維及二維的碰撞
	十一	熱學	了解熱的本質,熱膨脹及理想氣體方程式
	十二	波動	了解何謂波動,及學習波的各種特性
	十三	聲波	學習聲波的傳播及聲音的共鳴
	十四	第二次期中考	考試
	十五	幾何光學	學習光的反射及光的折射定律,並應用於日常生活中
	十六	物理光學	學習光的干涉與繞射現象
	十七	靜電學	了解庫倫定律,應延伸出電場的概念,及電位的應用
	十八	電流	學習電流及歐姆定律,並分析簡單電路
	十九	電流的磁效應	學習各種形狀載流導線的磁效應,並分析電流及運動電荷的受力
	二十	電磁感應	學習法拉第電磁感應定律,並應用於發電機,變壓器及了解電磁波
	二十一	近代物理	學習近代物理中的重大發現及其核心理論-量子論
	二十二	期末考	考試
備註：	全學期之彈性課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇。		

名稱：	中文名稱：充實高三英文		
	英文名稱：General Scholastic Ability Test Made Easy		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	協助學生掌握考試題型，並且藉由準備考試增強英文能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	單字題目解析	掌握單字題目趨勢以及常出現單字記憶法
	二	單字題目解析	掌握單字題目趨勢以及常出現單字記憶法
	三	單字題目解析	掌握單字題目趨勢以及常出現單字記憶法
	四	克漏字題目解析	藉由閱讀理解，選出符合題意要求並且文法正確的答案
	五	克漏字題目解析	藉由閱讀理解，選出符合題意要求並且文法正確的答案
	六	克漏字題目解析	藉由閱讀理解，選出符合題意要求並且文法正確的答案
	七	文意選填題目解析	藉由篇章結構分析，以及廣泛閱讀增強答題能力
	八	文意選填題目解析	藉由篇章結構分析，以及廣泛閱讀增強答題能力
	九	文意選填題目解析	藉由篇章結構分析，以及廣泛閱讀增強答題能力
	十	閱讀試題解析	藉由廣泛閱讀，以及閱讀技巧提升閱讀答題成就
	十一	閱讀試題解析	藉由廣泛閱讀，以及閱讀技巧提升閱讀答題成就
	十二	閱讀試題解析	藉由廣泛閱讀，以及閱讀技巧提升閱讀答題成就
	十三	翻譯試題解析	藉由不同主題翻譯練習，以及英文時事閱讀提升翻譯能力
	十四	翻譯試題解析	藉由不同主題翻譯練習，以及英文時事閱讀提升翻譯能力
	十五	翻譯試題解析	藉由不同主題翻譯練習，以及英文時事閱讀提升翻譯能力
	十六	英文作文試題解析	藉由考古題目練習，同儕互評以及教師回饋提升英文寫作能力
	十七	英文作文試題解析	藉由考古題目練習，同儕互評以及教師回饋提升英文寫作能力
	十八	英文作文試題解析	藉由考古題目練習，同儕互評以及教師回饋提升英文寫作能力
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	全學期之彈性課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇。		

名稱：	中文名稱：充實高三國文		
	英文名稱：Review course		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增廣國文閱讀文本，並熟悉已交過的課文		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		詩經、楚辭選
	四	課文分析、相關選文、歷屆試題	樂府詩選、古詩選
	五	課文分析、相關選文、歷屆試題	近體詩選
	六	課文分析、相關選文、歷屆試題	宋詞選、元曲選
	七	課文分析、相關選文、歷屆試題	語文表達(一)
	八	寫作練習、檢討改進	論辯類文章
	九	課文分析、相關選文、歷屆試題	史傳、奏議類
	十	課文分析、相關選文、歷屆試題	先秦諸子、寓言類選
	十一	課文分析、相關選文、歷屆試題	語文表達(二)
	十二	寫作練習、檢討改進	古典小說選
	十三	課文分析、相關選文、歷屆試題	現代小說選
	十四	課文分析、相關選文、歷屆試題	現代散文選
	十五	課文分析、相關選文、歷屆試題	現代詩選
	十六	課文分析、相關選文、歷屆試題	語文表達(三)
	十七	寫作練習、檢討改進	模考練習(一)
	十八	課文分析、相關選文、歷屆試題	課文分析、相關選文、歷屆試題
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	全學期之彈性課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇。		

名稱：	中文名稱：充實高三數學	
	英文名稱：The history of math	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	透過數學史或數學家故事，更深入了解數學課程內容。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	平面幾何
	二	平面幾何
	三	平面幾何
	四	平面幾何
	五	空間概念與空間幾何
	六	空間概念與空間幾何
	七	空間概念與空間幾何
	八	數論
	九	數論
	十	數論
	十一	數論
	十二	多項式函數
	十三	多項式函數
	十四	多項式函數
	十五	多項式函數
	十六	多項式函數
	十七	多項式函數
	十八	分組發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	全學期之彈性課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇。	

名稱：	中文名稱： 充實高三歷史	
	英文名稱： All for One	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	將高中所學的歷史知識與情境，在最後一個學期進行統合，在大考前充實考試能力與技巧，並且可以縱橫古今，遊歷中外。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	台灣史：課文分析
	二	台灣史：課文分析
	三	台灣史：相關選文
	四	台灣史：相關選文
	五	台灣史：歷屆試題
	六	台灣史：歷屆試題
	七	中國史：課文分析
	八	中國史：課文分析
	九	中國史：相關選文
	十	中國史：相關選文
	十一	中國史：歷屆試題
	十二	中國史：歷屆試題
	十三	世界史：課文分析
	十四	世界史：課文分析
	十五	世界史：相關選文
	十六	世界史：相關選文
	十七	世界史：歷屆試題
	十八	世界史：歷屆試題
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	全學期之彈性課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇。	

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

數理資優班

課程名稱：	中文名稱：邏輯辯證	
	英文名稱：Logical dialectics	
授課年段：	一上、二上	學分總數：2
課程屬性：	數理資優班	
議題融入：	資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：	
學生圖像：	學習力、懂得如何學習，搭配能力指標如下：1.專注持續 2.學習策略 3.實事求是 4.閱讀理解 5.自我探索 6.專業智能、思辨力、懂得如何思辨，搭配能力指標如下：1.媒體識讀 2.獨立思考 3.邏輯推理 4.批判思辨 5.積極正向 6.多元宏觀、創造力、懂得如何創造，搭配能力指標如下：1.敏銳觀察 2.發現問題 3.解決問題 4.創新觀點 5.積極自主 6.勇於嘗試	
學習目標：	一上：論述與證明的撰寫 二上：科學思辨	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	一上：邏輯與集合 二上：報告與實作能力培養
	二	一上：邏輯與集合 二上：報告與實作能力培養
	三	一上：邏輯與集合 二上：報告與實作能力培養
	四	一上：邏輯與集合 二上：報告與實作能力培養
	五	一上：邏輯與集合 二上：發現問題與思辨能力培養
	六	一上：邏輯與集合 二上：發現問題與思辨能力培養
	七	一上：證明法解析一 二上：發現問題與思辨能力培養
	八	一上：證明法解析一 二上：統整與組織能力培養
	九	一上：證明法解析一 二上：統整與組織能力培養
	十	一上：證明法解析二 二上：統整與組織能力培養
	十一	一上：證明法解析二 二上：科學思辨整合
	十二	一上：證明法解析二 二上：科學思辨整合
	十三	一上：證明法解析三 二上：科學思辨整合
	十四	一上：證明法解析三 二上：科學思辨整合
	十五	一上：證明法解析三 二上：科學思辨整合
		內容綱要
		一上：邏輯集合基本概念與數學符號認知 二上：歷屆各面向獨立研究簡報參考與製作ppt教學
		一上：邏輯集合基本概念與數學符號認知 二上：分組給定實驗，帶領學生從發現問題到如何設計實驗，未來將產出實作結果
		一上：邏輯集合基本概念與數學符號認知 二上：由上周之歷程尋找適切參考或佐證資料分析並進一步完善實驗設計
		一上：集合論集合運算 二上：分組繼續實作實驗、分析問題並進一步論證建模
		一上：集合論計數對應 二上：分組給定科學謬論報告，並由其他組學生嘗試找出問題所在
		一上：集合論計數排容原理 二上：分組給定科學謬論報告，並由其他組學生嘗試找出問題所在
		一上：綜合法 二上：分組給定科學謬論報告，並由其他組學生嘗試找出問題所在
		一上：綜合法 二上：每組將前幾周所完成之實驗與論證做成書面報告與ppt
		一上：綜合法 二上：分組報告前述之成果，並相互提出相關建議與統整觀點
		一上：分析法(倒推法) 二上：分組報告前述之成果，並相互提出相關建議與統整觀點
		一上：分析法(倒推法) 二上：分組尋找科學現象或問題，搜尋資料設計實驗
		一上：分析法(倒推法) 二上：分組尋找科學現象或問題，搜尋資料設計實驗
		一上：反證法 二上：依各組設計完成實驗操作與報告
		一上：反證法 二上：依各組設計完成實驗操作與報告
		一上：反證法 二上：每組擔任自己實驗報告的報告者，並分配另兩組擔任思辨者與總結者，分組報告。

十六	一上：證明法解析四 二上：科學思辨整合	一上：數學歸納法 二上：每組擔任自己實驗報告的報告者，並分配另兩組擔任思辨者與總結者，分組報告。
十七	一上：證明法解析四 二上：科學思辨整合	一上：強數學歸納法 二上：每組擔任自己實驗報告的報告者，並分配另兩組擔任思辨者與總結者，分組報告。
十八	一上：證明法解析四 二上：科學思辨整合	一上：強數學歸納法與其應用 二上：各報告者將思辨與總結結果整理成書面報告與海報作成果發表。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	一上：討論參與 30% 書面報告 70% 二上：討論參與 30% 書面報告 70%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 生物研究		
	英文名稱： Biological Research		
授課年段：	二上、二下		學分總數： 1
課程屬性：	數理資優班		
議題融入：	海洋、生命、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	跨域力（數資班增列）、懂得學習整合數理能力. 搭配能力指標如下： 1.發揮自我專長領域 2.欣賞他人專業表現 3.解決跨域的問題或困境		
學習目標：	提升生物相關資料蒐集彙整能力並以小組為單位完成一份主題探討。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	二上：生物研究方法概述 二下：小組研究	二上：說明生物實驗步驟與設計 二下：生物實驗設計與研究步驟的擬定
	二	二上：生物研究方法概述 二下：小組研究	二上：說明生物實驗步驟與設計 二下：生物實驗設計與研究步驟的擬定
	三	二上：生物研究方法概述 二下：小組研究	二上：說明生物實驗步驟與設計 二下：生物實驗設計與研究步驟的擬定
	四	二上：生物研究方法概述 二下：小組研究	二上：說明生物實驗步驟與設計 二下：生物實驗設計與研究步驟的擬定
	五	二上：生物研究方法概述 二下：研究報告I	二上：說明生物實驗步驟與設計 二下：根據現階段結果探討並思考實驗設計的架構
	六	二上：資料初步整理 二下：彼此研究報告I	二上：生命的化學閱讀檢核資料與收集彙整能力的提升 二下：根據現階段結果探討並思考實驗設計的架構
	七	二上：資料剪裁整理 二下：小組研究	二上：閱讀檢核資料與收集彙整能力的提升 二下：實驗設計與研究步驟的擬定
	八	二上：資料討論整理 二下：小組研究	二上：細胞閱讀檢核資料與收集彙整能力的提升 二下：實驗設計與研究步驟的擬定
	九	二上：資料討論整理 二下：小組研究	二上：遺傳學閱讀檢核資料與收集彙整能力的提升 二下：實驗設計與研究步驟的擬定
	十	二上：資料統整整理 二下：小組研究	二上：演化機制閱讀資料與收集彙整能力的提升 二下：實驗設計與研究步驟的擬定
	十一	二上：分組討論 二下：研究報告II	二上：各小組閱覽歷屆科展作品並討論 二下：根據現階段結果探討並思考實驗設計的架構
	十二	二上：分組討論 二下：研究報告II	二上：各小組閱覽歷屆科展作品並討論 二下：根據現階段結果探討並思考實驗設計的架構
	十三	二上：分組討論 二下：小組研究	二上：各小組閱覽歷屆科展作品並討論 二下：實驗設計與研究步驟的擬定
	十四	二上：分組討論 二下：小組研究	二上：各小組閱覽歷屆科展作品並討論 二下：實驗設計與研究步驟的擬定
	十五	二上：分組討論 二下：小組研究	二上：小組探索主題 二下：實驗設計與研究步驟的擬定
	十六	二上：分組討論 二下：小組研究	二上：小組探索主題 二下：實驗設計與研究步驟的擬定
	十七	二上：分組報告 二下：研究報告III	二上：依據主題將相關資料彙整並說明 二下：根據現階段結果探討並思考實驗設計的架構
	十八	二上：分組報告 二下：研究報告III	二上：依據主題將相關資料彙整並說明 二下：根據現階段結果探討並思考實驗設計的架構
	十九		
二十			

	二十一		
	二十二		
學習評量：	報告 70%、小組討論參與度 30%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：科學探究	
	英文名稱：Scientific inquiry	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	數理資優班	
議題融入：	環境、海洋、能源、防災、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	懂得如何學習，搭配能力指標如下：1.專注持續 2.學習策略 3.實事求是 4.閱讀理解 5.自我探索 6.專業智能、懂得如何思辨，搭配能力指標如下：1.媒體識讀 2.獨立思考 3.邏輯推理 4.批判思辨 5.積極正向 6.多元宏觀、懂得有效溝通，搭配能力指標如下：1.文字表達 2.口語表達 3.圖象表達 4.影像表達 5.全球視野 6.溝通協調	
學習目標：	二上：熟稔並釐清科學問題，學習處理細胞層次進階問題 二下：學習設計與規劃實驗以及設計排除干擾因素並熟悉各種檢定方法	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	二上：科學家的工作 二下：為什麼在我的傷口上灑鹽(一)
	二	二上：科學家如何探究事物的真相。二下：為什麼在我的傷口上灑鹽(二)
	三	二上：科學家如何探究事物的真相。二下：為什麼在我的傷口上灑鹽(三)
	四	二上：科學家如何探究事物的真相。二下：為什麼在我的傷口上灑鹽(四)
	五	二上：科學家如何探究事物的真相。二下：為什麼在我的傷口上灑鹽(五)
	六	二上：科學家如何探究事物的真相。二下：味覺鑑定實驗(一)
	七	二上：科學家如何探究事物的真相。二下：味覺鑑定實驗(二)
	八	二上：科學家如何探究事物的真相。二下：味覺鑑定實驗(三)
	九	二上：科學家如何探究事物的真相。二下：味覺鑑定實驗(四)
	十	二上：科學家如何探究事物的真相。二下：味覺鑑定實驗(五)
	十一	二上：科學家如何探究事物的真相。二下：味覺鑑定實驗(六)
	十二	二上：實驗能力訓練 二下：味覺鑑定實驗(七)
	十三	二上：實驗能力訓練 二下：味覺鑑定實驗(八)
	十四	二上：實驗能力訓練 二下：實驗干擾因素測試(一)
	十五	二上：實驗能力訓練 二下：實驗干擾因素測試(二)
	十六	二上：實驗能力訓練 二下：實驗干擾因素測試(三)
		內容綱要
		二上：觀察並提出問題 二下：淺談神經電位與細胞訊號傳遞濾紙色層分析光合色素之探討
		二上：觀察並提出問題 二下：濃度效應造成的電位差
		二上：提出假設 二下：電位差與人類知覺強度及薄層色層分析與濾紙分析結果的比較
		二上：設計並進行實驗 二下：人類知覺強度測量與統計(一)
		二上：設計並進行實驗 二下：人類知覺強度測量與統計(二)
		二上：量度及記錄實驗結果 二下：甜度與糖度-以蔗糖為例
		二上：分析結果並作出結論。二下：實驗設計與數據統計
		二上：分析結果並作出結論。二下：實驗設計與數據統計
		二上：修改假設，或提出新的假設 二下：甜度與糖度-以果糖為例探究澱粉檢定的方法
		二上：修改假設，或提出新的假設 二下：實驗設計與數據統計探究葡萄糖檢定的方法
		二上：探究蛋白質的檢定方法 二下：實驗設計與數據統計
		二上：探究蛋白質的檢定方法 二下：實驗結果驗證與比較
		二上：發酵作用的探究實驗 二下：實驗干擾因素討論
		二上：探究發酵速率的比較方法 二下：干擾因素-時間
		二上：乳酸去氫酶檢定方法的探究 二下：干擾因素-鹽
		二上：乳酸去氫酶檢定方法的探究 二下：干擾因素-其他甜度較高的糖類

	十七	二上：綜合座談 二下：實驗干擾因素測試(四) 期末報告	二上：學習回顧與問題討論 二下：實驗步驟的討論
	十八	二上：期末評量 二下：期末報告	二上：筆試與實作 二下：期末報告
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	二上：作業繳交25%及紙筆測驗25%實驗操作25%、口頭報告25% 二下：書面報告75%實驗操作25%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

音樂資優班

課程名稱：	中文名稱：探索人聲(一)	
	英文名稱：Vocal Exploration(1)	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	音樂資優班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、實踐力	
學習目標：	1. 建立學生正確的發聲技巧。 2. 訓練學生聽唱準確的能力。 3. 培養學生視譜的相關能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	認識發聲原理
	二	介紹各式人聲
	三	母音練習
	四	母音練習
	五	視譜練習
	六	視譜練習
	七	簡易二聲部樂曲(含歌詞)練習
	八	簡易二聲部樂曲(含歌詞)練習
	九	音域試探
	十	音域試探
	十一	進階二聲部樂曲(含歌詞)練習
	十二	進階二聲部樂曲(含歌詞)練習
		內容綱要
		1. 介紹發聲器官：聲帶 2. 認識發聲原理：啟動、發聲、共鳴、咬字 3. 練習正確的發聲。
		1. 認識男女音域分界。 2. 聆聽各式音域之獨唱。 3. 練習正確的發聲。
		1. 彈唇與氣音練習 2. 下顎放鬆練習 3. 各式母音基本練習
		1. 彈唇與氣音練習 2. 下顎放鬆練習 3. 音名視唱及母音視唱練習
		1. 持續母音練習 2. 調性曲調視譜練習 3. 持續練習正確的發聲
		1. 持續母音練習 2. 調性曲調視譜練習 3. 持續練習正確的發聲
		1. 音名視唱及母音視唱練習 2. 歌詞節奏視唱與練習 3. 持續練習正確的發聲 4. 分部練習
		1. 一部歌詞、一部母音，練習和聲耳 2. 二部合唱練習 3. 持續練習正確的發聲 4. 分組發表
		1. 找出自己天生適合的音域 2. 開發及拓展音域練習 3. 持續練習正確的發聲
		1. 開發及拓展音域練習 2. 持續練習正確的發聲 3. 調性曲調視譜練習
		1. 音名視唱及母音視唱練習 2. 歌詞節奏視唱與練習 3. 持續練習正確的發聲 4. 分部練習
		1. 一部歌詞、一部母音，練習和聲耳 2. 二部合唱練習

		3. 持續練習正確的發聲
十三	進階二聲部樂曲(含歌詞)練習	1. 一部歌詞、一部母音，練習和聲耳 2. 二部合唱練習 3. 持續練習正確的發聲 4. 分組發表
十四	音程視唱練習	1. 練習二~五度混合音程視唱練習 2. 持續練習正確的發聲
十五	音程視唱練習	1. 練習二~五度混合音程視唱練習 2. 持續練習正確的發聲 3. 跟唱、輪唱的聽唱練習
十六	進階二聲部樂曲(含外文歌詞)練習	1. 音名視唱及母音視唱練習 2. 歌詞節奏視唱與練習 3. 持續練習正確的發聲 4. 分部練習
十七	進階二聲部樂曲(含外文歌詞)練習	1. 一部歌詞、一部母音，練習和聲耳 2. 二部合唱練習 3. 持續練習正確的發聲
十八	進階二聲部樂曲(含外文歌詞)練習	1. 一部歌詞、一部母音，練習和聲耳 2. 二部合唱練習 3. 持續練習正確的發聲 4. 分組發表
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：現場演唱，小組合唱，學生互評		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探索人聲(二)	
	英文名稱：Vocal Exploration(2)	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	音樂資優班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、實踐力	
學習目標：	1. 培養學生正確發聲的能力。 2. 增進演唱技巧，培養團隊默契與共同合作精神。 3. 藉由演唱不同風格之作品，提升學生演唱之概念與能力。 4. 透過例行音樂會之演出，累積學生舞台實務經驗與知識。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	母音練習
	二	母音練習
	三	共鳴練習
	四	共鳴練習
	五	欣賞各式人聲演唱
	六	欣賞各式人聲演唱
	七	聲音穿透力練習
	八	聲音穿透力練習
	九	聲音穿透力練習
	十	演唱發表
	十一	三聲部樂曲(含歌詞)練習
	十二	三聲部樂曲(含歌詞)練習
	十三	三聲部樂曲(含歌詞)練習
		內容綱要
		1. 彈唇與氣音練習 2. 下顎放鬆練習 3. 各式母音基本練習
		1. 彈唇與氣音練習 2. 下顎放鬆練習 3. 各式母音基本練習
		1. 腹式呼吸練習 2. 共鳴腔試探：頭、咽、口、鼻、胸 3. 練習聽自己的聲音
		1. 腹式呼吸練習 2. 共鳴腔試探：頭、咽、口、鼻、胸 3. 錄音並聽自己的聲音
		1. 欣賞各音域人聲獨唱(男高音、女高音、男中音、女中音、男低音、女低音) 2. 介紹人聲演唱組合(同聲合唱、混聲合唱、無伴奏合唱、現代阿卡貝拉人聲團體)
		1. 欣賞各音域人聲獨唱(男高音、女高音、男中音、女中音、男低音、女低音) 2. 介紹人聲演唱組合(同聲合唱、混聲合唱、無伴奏合唱、現代阿卡貝拉人聲團體)
		1. 利用母音練習聲線的集中 2. 練習轉換共鳴腔 3. 練習詮釋獨唱曲
		1. 利用母音練習聲線的集中 2. 練習轉換共鳴腔 3. 練習詮釋獨唱曲
		1. 利用母音練習聲線的集中 2. 練習轉換共鳴腔 3. 練習詮釋獨唱曲
		獨唱曲演唱與互評
		1. 音名視唱及母音視唱練習 2. 歌詞節奏視唱與練習 3. 分部練習
		1. 音名視唱及母音視唱練習 2. 歌詞節奏視唱與練習 3. 分部練習
		1. 一部歌詞、二部母音(輪流)，練習和聲耳 2. 三部合唱練習

		3. 持續練習正確的發聲 4. 分組發表
十四	排練與練習	1. 使用學期中練習之發聲法練習 2. 設計數種不同風格(或語言)之曲目(含獨唱與合唱)，分組練習並排練 3. 搜尋曲目解說並撰寫設計PPT 4. 配合曲目設計適合的演出動作及方式
十五	排練與練習	1. 使用學期中練習之發聲法練習 2. 設計數種不同風格(或語言)之曲目(含獨唱與合唱)，分組練習並排練 3. 搜尋曲目解說並撰寫設計PPT 4. 配合曲目設計適合的演出動作及方式
十六	排練與練習	1. 使用學期中練習之發聲法練習 2. 設計數種不同風格(或語言)之曲目(含獨唱與合唱)，分組練習並排練 3. 搜尋曲目解說並撰寫設計PPT 4. 配合曲目設計適合的演出動作及方式
十七	演出	1. 利用教室或小型演奏廳演出 2. 邀請100人以內之師生為觀眾 3. 設計問卷以利演出後檢討 4. 其他幕後事務的流程安排
十八	分享與檢討	1. 問卷結果分享 2. 口頭報告演出後心得 3. 分組討論並報告
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		現場演唱，小組合唱，學生互評
備註：		

課程名稱：	中文名稱：爵士小樂團合奏	
	英文名稱：Jazz Combo Ensemble	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	音樂資優班	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、溝通力	
學習目標：	以音樂班的編制組成Jazz Combo，於課程挑選不同爵士音樂風格來達成以下的目標： 1. 增進爵士音樂演奏於不同風格的能力 2. 強化爵士即興概念與創作 3. 提升學生在樂團中的合作經驗	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	爵士樂賞聆
	二	爵士樂賞聆
	三	爵士樂理
	四	爵士樂理
	五	爵士樂理
	六	爵士樂曲合奏
	七	爵士樂曲合奏
	八	爵士樂曲合奏
	九	爵士樂曲合奏
	十	爵士樂風賞析
	十一	爵士樂風賞析
	十二	爵士樂風合奏
	十三	爵士樂風合奏
	十四	爵士樂風合奏
	十五	爵士樂風合奏
	十六	爵士樂風合奏
	十七	爵士樂團賞析
	十八	樂團成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 定期/總結評量：比例 70 % ☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☐ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評 ☐ 其他： 2. 平時/歷程評量：比例 30 % ☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☐ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評 ☐ 其他：	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：藝術管理		
	英文名稱：Arts Management		
授課年段：	三下學分總數：1		
課程屬性：	音樂資優班		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	創造力、溝通力、實踐力		
學習目標：	1. 認識當代音樂團體與其運作方式 2. 探討台灣目前的文化政策及藝術管理現況及問題 3. 了解藝文活動的設計理念與操作步驟 4. 分組設計及呈現完整的音樂會申請與企劃		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	表演場館簡介	1. 認識台灣國家級演奏廳 2. 介紹各地文化局演藝廳及申請程序
	二	樂團架構簡介	1. 介紹世界樂團動態 2. 介紹樂團經營的現況與由來
	三	樂團行政團體	1. 介紹樂團行政團體之架構 2. 樂團行政團體各部門執掌
	四	樂團行政團體	1. 認識台灣樂團及其運作 2. 介紹台灣各縣市主要音樂團體
	五	藝文活動參與	參與或欣賞一場藝文相關之活動
	六	文化政策簡介	1. 介紹台灣目前之文化政策 2. 認識各縣市文化局等藝術相關單位
	七	藝術管理簡介	認識藝術經紀公司的工作內容及範疇 2. 藝術行銷策略的設計與內容 3. 優秀案例介紹
	八	藝文活動參與	參與或欣賞一場藝文相關之活動
	九	藝文活動與社區	1. 節慶活動設計實例 2. 藝文活動與地方特色之結合實例
	十	國際文化交流	1. 介紹國際定期藝文活動 2. 認識國際音樂比賽及參與程序
	十一	藝文活動參與	參與或欣賞一場藝文相關之活動
	十二	申請企劃書簡介	說明並提出音樂會申請之相關事項
	十三	申請企劃書設計	說明如何設計優秀的音樂會主題及企劃案
	十四	音樂會企劃書撰寫	分組分配相關工作及企畫書撰寫
	十五	音樂會企劃書撰寫	分組分配相關工作及企畫書撰寫
	十六	其他相關議題	1. 說明如何規劃及設定預算 2. 探討其他演出及企劃相關議題與細節
	十七	報告與分享	分組報告企劃之設計與過程
	十八	反思與回饋	1. 互評企劃書 2. 探討國內藝文團體之發展與困境
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	音樂會心得報告，分組企劃書，筆試
備註：	

【備查版】

【備查版】

體育班

課程名稱：	中文名稱：足球專項戰術訓練(一)	
	英文名稱：soccer Special tactical training I	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	思辨力、實踐力	
學習目標：	為提高運動競技技能，加強個人進攻及防守戰術知練習，應用於實戰中。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：間歇訓練/下：重量訓練
	二	上：有氧訓練/下：最大力量訓練
	三	上：注意力訓練/下：意象訓練
	四	上：基本挑球/下：基本挑球
	五	上：基本挑球/下：基本挑球
	六	上：比賽影片賞析/下：比賽影片分析
	七	上：第一次期中考/下：第一次期中考
	八	上：基本傳球/下：基本傳球
	九	上：基本控球/下：基本控球
	十	上：基本長傳球訓練/下：基本長傳球訓練
	十一	上：基本長傳球訓練/下：基本長傳球訓練
	十二	上：比賽/高中足球聯賽/下：攻守訓練
	十三	上：第二次期中考/下：第二次期中考
	十四	上：比賽影片分析/下：比賽影片分析
	十五	上：攻守訓練/下：射門訓練
	十六	上：各位置訓練/下：各位置訓練
	十七	上：各位置訓練/下：各位置訓練
	十八	上：期末考/下：期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
		內容綱要
		上：100M*8 200M*4 400M*2 800M*1/下：蹲舉50kg*10*5 推?20kg*10*5
		上：12分鐘跑/下：蹲舉75kg*5*3
		上：聽聲變位，下週訓練目標定訂/下：一對一攻守，下週訓練目標定訂
		上：內側挑球50次or 10m來回/下：腳背挑球50次or 10m來回
		上：大腿挑球50次/下：頭頂挑球50次
		上：觀賞職業網球賽事影片/下：自我賽事檢討
		上：調整活動/下：調整活動
		上：內側傳球穩定度訓練(慣用腳)/下：內側傳球方向訓練(慣用腳)
		上：內側控球穩定度訓練(慣用腳)/下：內側控球方向訓練(慣用腳)
		上：內側長傳球穩定度訓練(慣用腳)/下：內側長傳球方向訓練(慣用腳)
		上：腳背長傳球穩定度訓練(慣用腳)/下：腳背長傳球方向訓練(慣用腳)
		上：比賽成果評量/下：一對一攻守步伐方向訓練
		上：調整活動/下：調整活動
		上：自我賽事檢討/下：分析職業網球賽事影片
		上：二對二攻守步伐及交換訓練/下：定點射門12碼
		上：無壓迫下控球訓練(範圍內)/下：有壓迫下控球訓練(範圍內)
		上：側翼近柱的橫傳訓練(前場15碼內)/下：側翼遠柱的橫傳訓練(前場15碼內)
		上：調整活動/下：調整活動

	二十		
	二		
學習評量：	能做出各種行進間足球動作，以增進個人運動技能		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 網球專項戰術訓練(一)	
	英文名稱： tennis Special tactical training I	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B2科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	思辨力、實踐力	
學習目標：	發展專項體能與技術，並透過專項訓練戰術之練習與執行，實際運用於競技比賽中。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(上)體能及基礎腳步訓練/(下)體能及基礎協調訓練
	二	(上)正手拍基礎抽球/(下)正手拍抽球落點訓練
	三	(上)正手拍抽球攻擊與防守/(下)正手拍抽球深度訓練
	四	(上)反手拍基礎抽球/(下)單雙打戰術演練及心理
	五	(上)反手拍抽球攻擊與防守/(下)比賽/全中運資格賽
	六	(上)比賽影片賞析/(下)比賽影片分析
	七	(上)第一次期中考/(下)第一次期中考
	八	(上)基礎發球訓練(一)/(下)基礎發球訓練(一)
	九	(上)基礎發球訓練(二)/(下)基礎發球訓練(二)
	十	(上)比賽/青少年網球錦標賽/(下)發球後腳步訓練
	十一	(上)基礎截擊訓練-正拍/(下)正手拍截擊落點訓練
	十二	(上)基礎截擊訓練-反拍/(下)反手拍截擊落點訓練
	十三	(上)比賽影片分析/(下)比賽影片分析
	十四	(上)第二次期中考/(下)第二次期中考
	十五	(上)基礎正手拍接發球/(下)正手拍接發球落點
	十六	(上)基礎反手拍接發球/(下)反手拍接發球落點
	十七	(上)單打戰術應用/(下)單打戰術應用
	十八	(上)雙打戰術與站位/(下)雙打戰術運用
	十九	(上)比賽影片分析及分享/(下)比賽影片分析及分享
	二十	(上)期末考/(下)期末考
		內容綱要
		(上)有氧訓練、折返跑、短距離跑/(下)有 氧訓練、繩梯、敏捷。
		(上)橫向移位擊球訓練/(下)直線、斜線擊 球訓練
		(上)approach與後場防守訓練/(下)擊球落 點深度訓練
		(上)橫向移位擊球訓練/(下)戰術配合及運 動行為分析
		(上)approach與後場防守訓練/(下)比賽成 果評量
		(上)觀賞職業網球賽事影片/(下)全中運自 我賽事檢討
		(上)調整活動/(下)調整活動
		(上)上旋發球穩定度訓練/(下)上旋發球落 點訓練
		(上)側旋發球穩定度訓練/(下)側旋發球落 點訓練
		(上)比賽成果評量/(下)發球後回防腳步訓 練
		(上)正手拍截擊穩定度與腳步/(下)正手拍 截擊推深與放小球
		(上)反手拍截擊穩定度與腳步/(下)反手拍 截擊推深與放小球
		(上)自我賽事檢討，個人比賽情境 及應對策 略分享/(下)分析職業網球賽事影片
		(上)調整活動/(下)調整活動
		(上)正手接發球腳步與回擊訓練/(下)正手 接發球角度與深度訓練
		(上)正手接發球腳步與回擊訓練/(下)反手 接發球角度與深度訓練
		(上)比賽模式組合運用，底線多拍來回。/ (下)比賽模式組合運用，製造隨球上網機會。
		(上)雙打前排站位及搶擊訓練。/(下)雙上 網訓練。
		(上)分析職業選手打法及心得分享/(下)分 析職業選手打法及心得分享
		(上)學習成果報告/(下)學習成果報告

	二十一		
	二十二		
學習評量：	技術實作40%、書面報告20%、口頭報告20%、比賽成績20%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 足球專項戰術訓練(二)		
	英文名稱： soccer Special tactical training II		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	思辨力、實踐力		
學習目標：	為提高運動競技知能，加強個人進攻及防守戰術知練習，應用於實戰中。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上：間歇訓練/下：重量訓練	上：100M*8 200M*4 400M*2 800M*1/下：蹲舉50kg*10*5 推?20kg*10*5
	二	上：有氧訓練/下：最大力量訓練	上：12分鐘跑/下：蹲舉75kg*5*3
	三	上：注意力訓練/下：意象訓練	上：看色變位，下週訓練目標定訂/下：二對一攻守，下週訓練目標定訂
	四	上：基本挑球/下：基本挑球	上：內側挑球100次or 30m來回/下：腳背挑球100次or 30m來回
	五	上：基本挑球/下：基本挑球	上：大腿挑球100次/下：頭頂挑球100次
	六	上：比賽影片賞析/下：比賽影片分析	上：觀賞職業網球賽事影片/下：自我賽事檢討
	七	上：第一次期中考/下：第一次期中考	上：調整活動/下：調整活動
	八	上：基本傳球/下：基本傳球	上：內側傳球穩定度訓練(左右)交替/下：內側傳球方向訓練(左右)交替
	九	上：基本控球/下：基本控球	上：內側控球穩定度訓練(左右)交替/下：內側控球方向訓練(左右)交替
	十	上：基本長傳球訓練/下：基本長傳球訓練	上：內側長傳球穩定度訓練(慣用腳)/下：內側長傳球方向訓練(慣用腳)
	十一	上：基本長傳球訓練/下：基本長傳球訓練	上：腳背長傳球穩定度訓練(慣用腳)/下：腳背長傳球方向訓練(慣用腳)
	十二	上：比賽/高中足球聯賽/下：攻守訓練	上：比賽成果評量/下：三對二攻守步伐補位方向訓練
	十三	上：第二次期中考/下：第二次期中考	上：調整活動/下：調整活動
	十四	上：比賽影片分析/下：比賽影片分析	上：自我賽事檢討/下：分析職業網球賽事影片
	十五	上：攻守訓練/下：射門訓練	上：三對二攻守步伐及交換訓練/下：定點自由球25碼內距離
	十六	上：各位置訓練/下：各位置訓練	上：無壓迫下控球訓練(半場邊號傳球)/下：有壓迫下控球訓練(半場人盯人)
	十七	上：各位置訓練/下：各位置訓練	上：側翼近柱的橫傳訓練(半場中區)/下：側翼遠柱的橫傳訓練(半場左右側)
	十八	上：期末考/下：期末考	上：調整活動/下：調整活動
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	能熟練各種行進間足球動作並清楚說出運用時機，以增進個人運動技能
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 網球專項戰術訓練(二)	
	英文名稱： tennis Special tactical training II	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B2科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	思辨力、實踐力	
學習目標：	發展專項體能與技術，並透過專項訓練戰術之練習與執行，實際運用於競技比賽中。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(上)肌力及進階腳步訓練/(下)體能及進階協調訓練
	二	(上)正手拍進階抽球/(下)正手拍進階抽球落點訓練
	三	(上)正手拍進階抽球攻擊與防守/(下)正手拍進階抽球深度訓練
	四	(上)反手拍進階抽球/(下)單雙打戰術演練及心理
	五	(上)反手拍回球攻擊與防守/(下)比賽/全中運資格賽
	六	(上)比賽影片賞析/(下)比賽影片分析
	七	(上)第一次期中考/(下)第一次期中考
	八	(上)進階發球訓練(一)/(下)進階發球訓練(一)
	九	(上)進階發球訓練(二)/(下)進階發球訓練(二)
	十	(上)比賽/青少年網球錦標賽/(下)發球後腳步訓練
	十一	(上)進階截擊訓練-正拍/(下)正手拍截擊落點訓練
	十二	(上)進階截擊訓練-反拍/(下)反手拍截擊落點訓練
	十三	(上)比賽影片分析/(下)比賽影片分析
	十四	(上)第二次期中考/(下)第二次期中考
	十五	(上)進階正手拍接發球/(下)進階正手拍接發球落點
	十六	(上)進階反手拍接發球/(下)進階反手拍接發球落點
	十七	(上)單打戰術應用/(下)單打戰術應用
	十八	(上)雙打戰術與站位/(下)雙打戰術運用
	十九	(上)比賽影片分析及分享/(下)比賽影片分析及分享
		內容綱要
		(上)全身性肌力訓練、阻力折返。/(下)有氧訓練、繩梯、敏捷。
		(上)橫向移位、閃身擊球訓練/(下)斜前移位直線、斜線擊球訓練
		(上)場上來球判讀、進攻與防守位置判斷、擊球高度控制。/(下)擊球落點深度及球質訓練
		(上)橫向移位擊球及致勝球訓練/(下)戰術配合及運動行為分析
		(上)反手切球及後場防守球質訓練/(下)比賽成果評量
		(上)觀賞職業網球賽事影片/(下)全中運自我賽事檢討
		(上)調整活動/(下)調整活動
		(上)上旋發球穩定度強化/(下)上旋發球旋轉速度強化
		(上)側旋發球穩定度訓練/(下)側旋發球準度強化
		(上)比賽成果評量/(下)發球後回防腳步訓練
		(上)正手拍截擊腳步及攻防訓練/(下)正手拍截擊角度及落點提升
		(上)反手拍截擊腳步及攻防訓練/(下)反手拍截擊角度及落點提升
		(上)自我賽事檢討，個人比賽情境及應對策略分享/(下)分析職業網球賽事影片
		(上)調整活動/(下)調整活動
		(上)正手接發球回擊球質訓練/(下)正手接發球球質與角度訓練
		(上)反手接發球回擊球質訓練/(下)反手接發球球質與角度訓練
		(上)比賽模式組合運用，發球落點配合第二拍攻擊。/(下)比賽模式組合運用，接發球落點配合第二拍攻擊。
		(上)雙打發球落點配合搶擊訓練。/(下)接發球後雙上網訓練。
		(上)分析職業選手打法及心得分享/(下)分析職業選手打法及心得分享

	二十	(上) 期末考 / (下) 期末考	(上) 學習成果報告 / (下) 學習成果報告
	二十一		
	二十二		
學習評量：		技術實作40%、書面報告20%、口頭報告20%、比賽成績20%	
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：足球專項戰術訓練(三)	
	英文名稱：soccer Special tactical training III	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	思辨力、實踐力	
學習目標：	為提高運動競技技能，加強個人進攻及防守戰術知練習，應用於實戰中。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：間歇訓練/下：重量訓練
	二	上：有氧訓練/下：最大力量訓練
	三	上：注意力訓練/下：意象訓練
	四	上：基本挑球/下：基本挑球
	五	上：基本挑球/下：基本挑球
	六	上：比賽影片賞析/下：比賽影片分析
	七	上：第一次期中考/下：第一次期中考
	八	上：基本傳球/下：基本傳球
	九	上：基本控球/下：基本控球
	十	上：基本長傳球訓練/下：基本長傳球訓練
	十一	上：基本長傳球訓練/下：基本長傳球訓練
	十二	上：比賽/高中足球聯賽/下：攻守訓練
	十三	上：第二次期中考/下：第二次期中考
	十四	上：比賽影片分析/下：比賽影片分析
	十五	上：攻守訓練/下：射門訓練
	十六	上：各位置訓練/下：各位置訓練
	十七	上：各位置訓練/下：各位置訓練
	十八	上：期末考/下：期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	

內容綱要

上：100M*8 200M*4 400M*2 800M*1/下：蹲舉50kg*10*5 推?20kg*10*5

上：12分鐘跑/下：蹲舉75kg*5*3

上：綜合變位，下週訓練目標定訂/下：三對二攻守，下週訓練目標定訂

上：內側挑球300以上or 50m來回/下：腳背挑球300以上or 50m來回

上：大腿挑球100次/下：頭頂挑球100次

上：觀賞職業網球賽事影片/下：自我賽事檢討

上：調整活動/下：調整活動

上：內側傳球穩定度訓練/下：內側傳球方向訓練

上：內側控球穩定度訓練/下：內側控球方向訓練

上：內側長傳球穩定度訓練/下：內側長傳球方向訓練

上：腳背長傳球穩定度訓練/下：腳背長傳球方向訓練

上：比賽成果評量/下：四對三攻守步伐方向訓練

上：調整活動/下：調整活動

上：自我賽事檢討/下：分析職業網球賽事影片

上：四對三攻守步伐及交換訓練/下：定點射門12碼

上：無壓迫下控球訓練(比賽模式組合)/下：有壓迫下控球訓練(比賽模式組合)

上：側翼近柱的橫傳訓練(比賽模式組合)/下：側翼遠柱的橫傳訓練(比賽模式組合)

上：調整活動/下：調整活動

學習評量：	能正確做出各種行進間足球動作，以增進個人運動技能
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 網球專項戰術訓練(三)	
	英文名稱： tennis Special tactical training III	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B2科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	思辨力、實踐力	
學習目標：	發展專項體能與技術，並透過專項訓練戰術之練習與執行，實際運用於競技比賽中。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(上)肌力及精熟腳步訓練/(下)體能及精熟協調訓練
	二	(上)正手拍精熟抽球/(下)正手拍精熟抽球落點訓練
	三	(上)正手拍精熟抽球攻擊與防守/(下)正手拍精熟抽球訓練
	四	(上)反手拍精熟抽球/(下)單雙打戰術演練及心理
	五	(上)反手拍回球攻擊與防守/(下)比賽/全中運資格賽
	六	(上)比賽影片賞析/(下)比賽影片分析
	七	(上)第一次期中考/(下)第一次期中考
	八	(上)精熟發球訓練(一)/(下)精熟發球訓練(一)
	九	(上)精熟發球訓練(二)/(下)精熟發球訓練(二)
	十	(上)比賽/青少年網球錦標賽/(下)發球後腳步訓練
	十一	(上)精熟截擊訓練-正拍/(下)正手拍截擊落點訓練
	十二	(上)精熟截擊訓練-反拍/(下)反手拍截擊落點訓練
	十三	(上)比賽影片分析/(下)比賽影片分析
	十四	(上)第二次期中考/(下)第二次期中考
	十五	(上)精熟正手拍接發球/(下)精熟正手拍接發球落點
	十六	(上)精熟反手拍接發球/(下)精熟反手拍接發球落點
	十七	(上)單打戰術應用/(下)單打戰術應用
	十八	(上)雙打戰術與站位/(下)雙打戰術運用
	十九	(上)比賽影片分析及分享/(下)比賽影片分析及分享
		內容綱要
		(上)全身性肌力訓練、球場多方向腳步及阻力訓練。/(下)有氧訓練、繩梯、敏捷。
		(上)橫向移位、閃身擊球穩定度及移位速度訓練/(下)斜前、斜後移位直線、斜線擊球穩定度及腳部訓練
		(上)場上來球判讀、左右調動對手能力、球質強化訓練。/(下)擊球落點配合及球質訓練
		(上)橫向移位速度強化及球威訓練/(下)戰術演練及運動行為分析
		(上)對手來球判讀及攻守訓練/(下)比賽成果評量
		(上)觀賞職業網球賽事影片/(下)全中運自我賽事檢討及討論
		(上)調整活動/(下)調整活動
		(上)平擊發球速度與落點訓練/(下)一發與二發球種配合
		(上)側旋、上旋發球準度訓練/(下)一發與二發球落點配合
		(上)比賽成果評量/(下)發球後跟進腳步訓練
		(上)正手拍截擊穩定度與球質強化訓練/(下)正手拍截擊準度強化
		(上)反手拍截擊穩定度與球質強化訓練/(下)反手拍截擊準度強化
		(上)自我賽事檢討，個人比賽情境及應對策略分享/(下)分析職業網球賽事影片
		(上)調整活動/(下)調整活動
		(上)正手接發球球質強化/(下)正手接發球球質與準度強化
		(上)反手接發球球質強化/(下)反手接發球球質與準度強化
		(上)比賽模式組合運用，發球上網及接發球上網訓練。/(下)比賽模式組合運用，球場節奏掌控及主動權掌控訓練。
		(上)雙打發球前排站位變化默契搭配訓練。/(下)接發球後前排搶擊訓練。
		(上)個人單打賽事戰術擬定及操作策略分享/(下)雙打賽事戰術擬訂及操作策略分享

	二十	(上) 期末考 / (下) 期末考	(上) 學習成果報告 / (下) 學習成果報告
	二十一		
	二十二		
學習評量：	技術實作40%、書面報告20%、口頭報告20%、比賽成績20%		
備註：			

【備查版】

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	14	14	14	14	14	10
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
學生自治活動時數	4	4	4	4	4	2
學生服務學習活動時數	2	2	2	2	2	2
週會或講座時數	4	4	4	4	4	4

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[150303 國立花蓮高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

國立花蓮高級中學彈性學習時間學生自主學習實施要點

中華民國107年10月17日課程發展委員會會議通過

壹、依據：

十二年國民基本教育課程綱要總綱，學校應自訂「彈性學習時間」實施相關規定，以落實學生適性、自主學習之精神。

貳、目的：

- 一、協助學生妥善運用彈性時間，掌握彈性學習時段自主學習。
- 二、輔導學生依興趣、生涯發展需求，提出自主學習計畫，豐富學習歷程檔案。
- 三、建立學校彈性時間自學機制，培養學生自主學習及成果發表能力。

參、參加對象：本校全體學生

肆、活動時間：高一第一、二學期彈性學習時間共同辦理或其他學期自行申請，依規定可跨學期實施，但不能跨學年。

伍、活動地點：以各班教室、各指定專科教室、圖書館為主，或其他經指導老師指定之地點為輔，且以校內場地為原則。

陸、指導老師：本校校內全體教師(學生自行聘請校外之講師，其鐘點費需自付)。

柒、計畫格式：學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需求設備等，格式詳如附件一。

捌、學生自主學習計畫可安排下列學習活動，自主進行選擇：

- 一、課業精進：安排預(複)習學校教授之課程、作業書寫，提升學習成效。
- 二、實作實驗：進行自然領域之實作實驗、科技或其他領域之實作，培養核心素養。
- 三、閱讀報告：閱讀書籍期刊，節錄相關摘要，做成心得報告。
- 四、專題製作：擬定專題，進行研究，培育學生研究之能力。
- 五、多元文化：文化研究、國際交流，針對校內國際教育旅行，做行前相關準備，或深入探究其文化、語言，做成心得報告。
- 六、創意作品：可針對美術競賽、發明展覽…等，完成各式創作作品。
- 七、活動規劃：擔任班級幹部、自治組織幹部等，討論並策畫學校活動。
- 八、服務學習：由行政單位招募，擔任圖書館志工、交通服務隊或環境維護志工，記錄當天所做的事及心得。
- 九、其他學習活動：未列於上述之範圍，學生自主提出，經學校審查通過者。

玖、學生申請自主學習事宜，行政端依下列原則辦理：

一、學生自主學習實施由教務處主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。

1. 學生自主學習小組由教務主任擔任主席，成員包含教務處代表一人、學務處代表一人、圖書館代表一人、輔導處代表一人、高一級導師一人、課程諮詢輔導教師一人、家長會代表一人及自主學習指導教師代表三人(由主辦單位邀請)，計十一人。

2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。

3. 如召開學生自主學習計畫申請會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。

二、學校將於每年五月、十一月中公布學生自主學習實施要點、各領域課程暨指導教師參考表及自主學習計畫參考格式於各班(公告於 108 課網專區)，並辦理自主學習選課說明會，並請同學於每年六月、十二月中前填具自主學習計畫申請表提出申請，經家長、指導老師與相關處室簽核，由學生自主學習小組審核通過後下一個學期實施。

三、每學期末辦理學生及指導教師問卷調查，檢視實施成效及師生意見，作為下年度改進參考。

四、學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：

1. 主辦處室收整學生申請計畫後，排除申請項目在現行環境設備下無法完成與格式不符者，再進行初審，通過後將申請名單列表(含不通過)，提供班級導師及輔導教師了解申請情形。

2. 通過初審之計畫，由主辦處室收整後，分配給負責自主學習指導教師進行計畫複審。

3. 未通過初審與複審之計畫，需於教務處規定期限內補件，否則由教務處安排。

4. 複審結果經自主學習小組會議通過後公布與執行。

五、學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據「學生請假暨缺曠課規則」辦理請假事宜。

六、學生自主學習場地與指導教師由教務處安排與公告。

七、學生自主學習指導教師，依下列原則協助學生。

1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助自主學習計畫初審、進行學生點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、檢視學生自主學習是

否完成成果登錄。

2. 指導教師可提供學生諮詢，不需負責學生自主學習成果之品質。

八、學生自主學習計畫或成果在指導教師或輔導處協助下，放入學生學習歷程檔案。

九、學生如於自主學習時間須使用其他場地，須經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。

十、學生自主學習資源與平台由教務處負責建置與維護，受理表現優秀學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他同學參考與學習。

十一、學生自主學習期間，如遇有學校規畫之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

壹拾、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

一、學生應於首次提出自主學習計畫前，應參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。

二、學生應於規定時間內，經家長同意，向教務處提出自主學習計畫申請。

三、學生提出自主學習計畫內容不得與學校提供得正式課程與非正式課程相同。

四、學生應於計畫核可後，依計畫實施，紀錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄表，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，需參加自主學習成果發表會。

五、其他欲申請自主學習者，每年六月底或十二月中，填具自主學習計畫提出申請，經家長、指導老師與相關處室簽核，由學生自主學習小組審核通過後下學期實施。

六、學生若無特定的學習科別，僅利用該時段研讀書籍或書寫作業，將集中學校指定場地自主學習，並安排教師專人管理指導點名。

壹拾壹、輔導管理(包括指導學生規劃自主學習計畫)

一、學生於自主學習申請期間，學校需啟動課程諮詢輔導機制，輔導學生依興趣、生涯發展需求，提出自主學習計畫。

二、學生於每週自主學習時間攜帶自主學習紀錄表，記錄自主學習內容並由自主學習指導教師認證、審核，下週一交還學生使用。

三、學生於該彈性學習時段若未依規定至指定地點參與學習而逗留於外者，或未依規定由自主學習指導教師進行認證者，依校規議處。

壹拾貳、學生自主學習計畫參考格式及相關規定：如附件一。

壹拾參、本辦法經課程發展委員會議通過，經校長核可後實施，修正時亦同。

申請人		高一班級/座號	____班____號
申請學期	110 學年度	高二班級/座號	____班____號
學號		參加說明會時間	
共學同學 (無免填)		協助專家 (無免填)	
自主學習計畫名稱			
相關學科/領域 (僅勾一格，以最主要領域為主，如有共學請勾選相同格)	☐ 1 資訊 ☐ 2 工程 ☐ 3 數理化 ☐ 4 醫藥衛生 ☐ 5 生命科學 ☐ 6 農林漁牧 ☐ 7 地球與環境 ☐ 8 建築與設計 ☐ 9 藝術 ☐ 10 社會與心理 ☐ 11 大眾傳播 ☐ 12 外語 ☐ 13 文史哲 ☐ 14 教育 ☐ 15 法政 ☐ 16 管理 ☐ 17 財經 ☐ 18 體育休閒		
內容簡要說明			
預計進度 (週計畫) *各欄皆須詳述。	週次	學習內容簡述	備註
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		

	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
18			
預期成果			
成果發表形式		☐ 書面文本 ☐ 簡報 ☐ 影片 ☐ 其他_____	
		(建議運用符合可上傳「學習歷程檔案」之模式)	
家長或監護人簽名		指導老師簽名	
以下為審查填寫專欄，申請者勿填。			
初審		☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 簽名：	
複審		☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 簽名：	
審查結果		☐ 通過 ☐ 不通過	

繳件期限：

班級： 座號： 姓名： (星期)(第
節)

週次	月/日	學習內容	學習地點	指導老師簽章
第 1 次	月 日			
第 2 次	月 日			
第 3 次	月 日			
第 4 次	月 日			
第 5 次	月 日			
第 6 次	月 日			
第 7 次	月 日			
第 8 次	月 日			
第 9 次	月 日			
第 10 次	月 日			
第 11 次	月 日			
第 12 次	月 日			
第 13 次	月 日			
第 14 次	月 日			
第 16 次	月 日			
第 16 次	月 日			
第 17 次	月 日			
第 18 次	月 日			

國立花蓮高中彈性學習時間學生自主學習計畫個人紀錄表

實施日期： 學年度 第 學期

班級： 姓名： 座號：

說明：每週確實實施自主學習計畫後請於下表紀錄該次自主學習內容或感想收穫，有利於日後上傳學習歷程平臺。

自主學習時間	年 月 日 星期 第 節
	
自主學習時間	年 月 日 星期 第 節
	

二、彈性學習時間規劃表

[illegible]

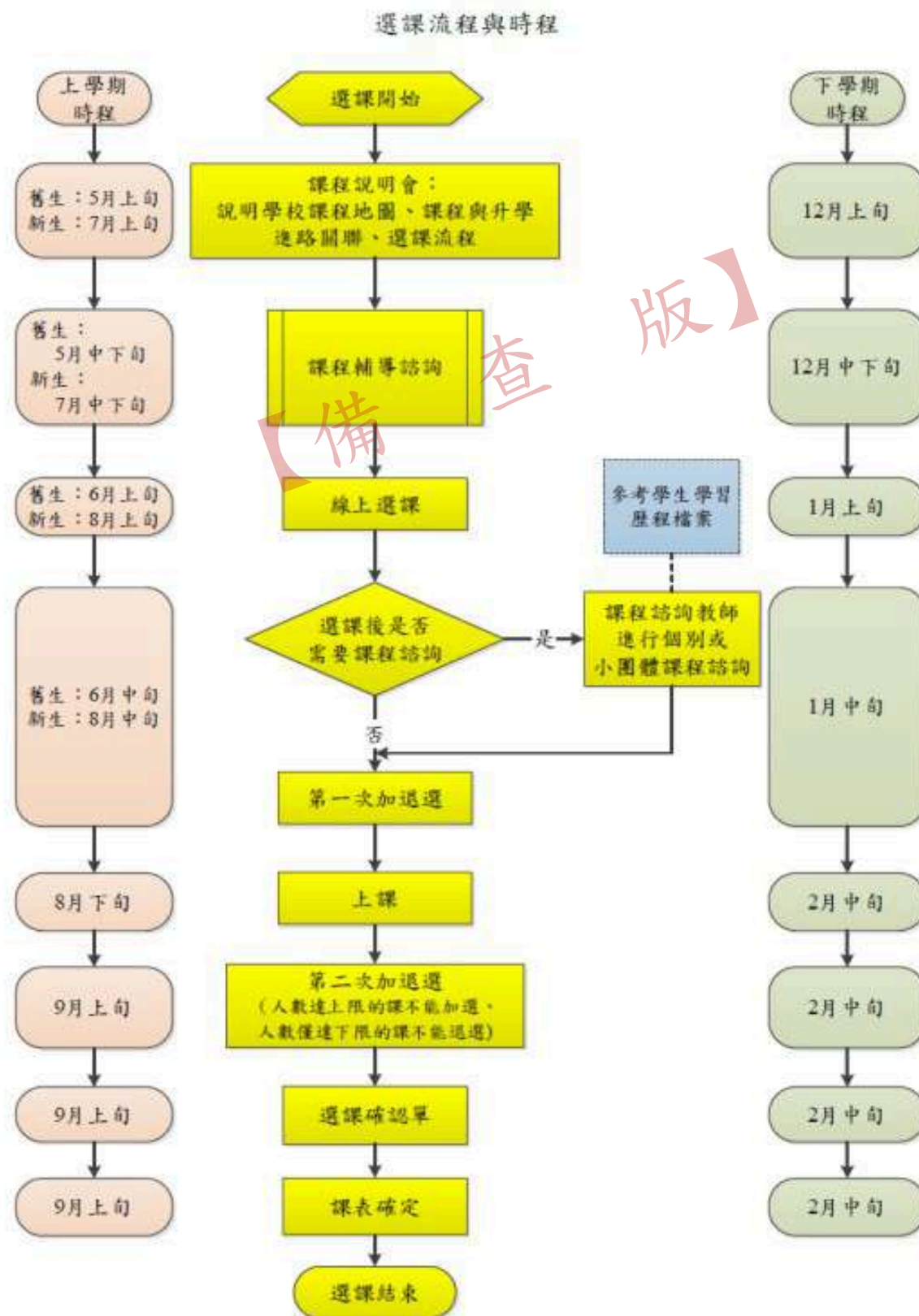
	學科能力 東區複賽 (生物)								1	2	2									
	學科能力 東區複賽 (地科)								1	2	2									
	學科能力 東區複賽 (物理)								1	2	2									
	學科能力 東區複賽 (數學)		1	2	5				1	2	5				1	2	5			
	足球		1	3	18	1	3	18	1	3	18	1	3	18	1	3	18	1	3	18
	網球		1	3	18	1	3	18	1	3	18	1	3	18	1	3	18	1	3	18
全學期授課	充實/ 增廣	充實英 文	5	1	18	5	1	18	5	1	18	5	1	18						全學期之彈性學習1學分充實/增廣課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇「充實英文」、「研究方法論」或「第二外語-日語、韓語、法語」。
	充實/ 增廣	充實高 三公民												4	1	18	4	1	18	全學期之彈性課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇。
	充實/ 增廣	充實高 三化學												5	1	18	5	1	18	全學期之彈性課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇。
	充實/ 增廣	充實高 三地理												4	1	18	4	1	18	全學期之彈性課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇。
	充實/ 增廣	充實高 三物理												5	1	18	5	1	18	全學期之彈性課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇。
	充實/ 增廣	充實高 三英文												9	1	18				全學期之彈性課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇。
	充實/ 增廣	充實高 三國文												9	1	18				全學期之彈性課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇。
	充實/ 增廣	充實高 三數學												9	1	18	5	1	18	全學期之彈性課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇。
	充實/ 增廣	充實高 三歷史												4	1	18	4	1	18	全學期之彈性課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇。
	充實/ 增廣	研究方 法論	9	1	18	9	1	18	9	1	18	9	1	18						全學期之彈性學習1學分充實/增廣課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇「充實英文」、「研究方法論」或「第二外語-日語、韓語、法語」。
	充實/ 增廣	第二外 語日語	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18						全學期之彈性學習1學分充實/增廣課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇「充實英文」、「研究方法論」或「第二外語-日語、韓語、法語」。
	充實/ 增廣	第二外 語法語	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18						全學期之彈性學習1學分充實/增廣課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇「充實英文」、「研究方法論」或「第二外語-日語、韓語、法語」。
	充實/ 增廣	第二外 語韓語	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18						全學期之彈性學習1學分充實/增廣課程將依學生興趣及課諮老師輔導後由學生自主選擇「充實英

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[150303_國立花蓮高中流程圖\(PDF格式\)](#)



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	112/05/12	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	112/08/24	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：112/06/05 第二學期： 113/01/08	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：112/08/30 第二學期： 113/02/12	正式上課	跑班上課
5	一學期：112/09/06 第二學期： 113/02/22	加、退選	得於學期前兩週進行
6	113/11/14	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

1. 本校輔導室於高一彈性學習時間級規劃各項生涯探索講座、課程與測驗輔導學生進行適性的生涯探索，協助學生建立生涯圖像。
2. 本校於高一開設花蓮學特色課程為校定必修，即是透過跨領域的九大課程提供學生生涯探索的試行課程。
3. 本校於高一、高二彈性學習時間舉辦各項講座，增進學生生涯探索之認識。

(三)興趣量表：

1. 本校輔導室於高一上學期即針對學生進行興趣量表測驗。
2. 輔導室並規劃於彈性學習時間對學生進行說明。
3. 班級導師運用綜合活動時間加強輔導量表結果。

(四)課程諮詢教師：

1. 每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
2. 每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
3. 針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。
4. 將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[150303 國立花蓮高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

112 學年度國立花蓮高級中學課程評鑑實施計畫

111 年 11 月 23 日經課程委員會通過

壹、依據

- 一、教育部 110 年 03 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號修正〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉
- 二、教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」

貳、辦理目標

- 一、每學年定期蒐集、分析運用課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，並作為學校調整課程計畫、協助教師教學與改善學生學習之參考。
- 二、協助學校落實課程及教學之變革與創新，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，引導學校精進課程發展。
- 三、透過課程評鑑過程及結果，協助學校落實課綱課程發展、教學實施與學生適性學習結果，發揮學校課程評鑑之實質效益。
- 四、課程評鑑秉持校本精神，依據學校脈絡與條件進行選擇與規劃，並運用既有的全國資料庫，如臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫(以下簡稱後中資料庫)，協助完成課程評鑑。

參、評鑑類型

- 一、總體課程評鑑:由課程評鑑小組針對本校開設之總體課程，確認是否符合學校願景、學生學習圖像及學生生涯進路需求，評鑑結果提課程發展委員會(以下簡稱課發會)討論。
- 二、單一課程評鑑:由部定課程及校訂課程授課教師，依據評鑑指標提出資料說明，由課程評鑑小組進行課程評鑑後，評鑑結果提課發會討論。

肆、實施對象

全體師生。

伍、評鑑內容

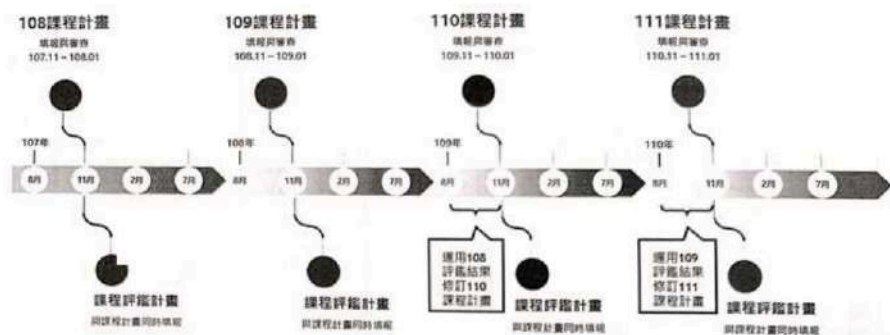
- 一、課程規劃:課程計畫書內容之適切性、合理性與可行性。
- 二、教學實施:教學內容規劃及教學模式與策略。
- 三、學生學習:學生多項學習成果。

陸、實施期程

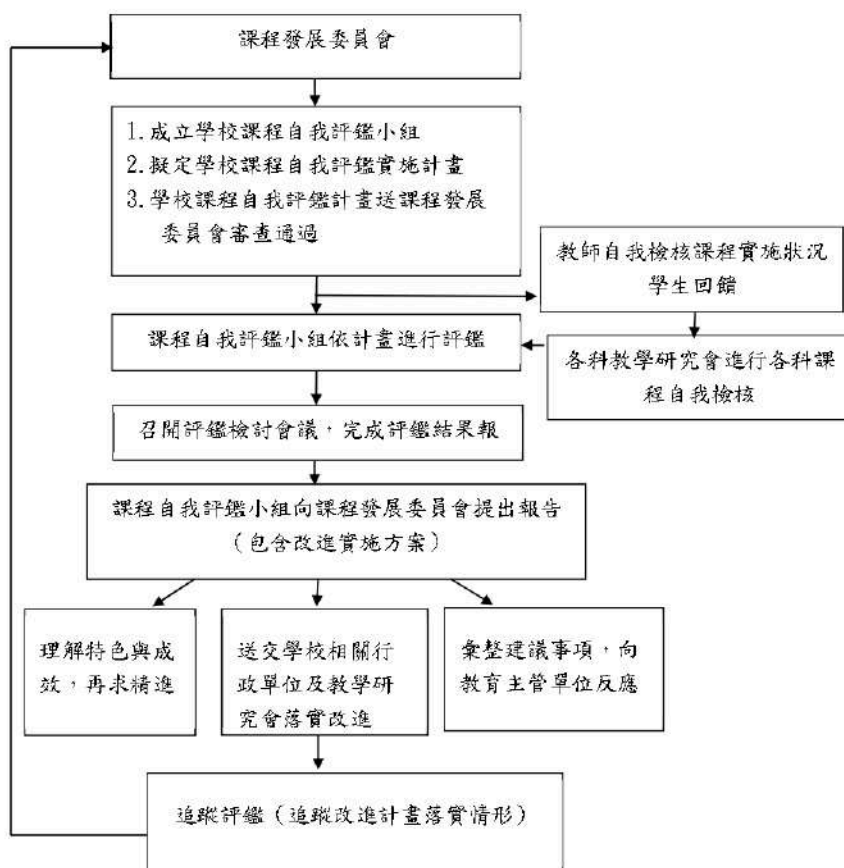
- 一、針對總體課程:自 108 學年度起，每一年實施。
- 二、針對單一課程:自 110 學年度起，每一年實施，實施之課程項目與數量依據校本精神制訂。

項次	課程評鑑工作項目與期程	8-10月	11-4月	5-6月	7月
1	組成課程評鑑小組	■			
2	課程評鑑小組擬定/修訂學校課程評鑑計畫草案	■			
3	課發會通過相關計畫	■	■		
4	評鑑小組利用資料庫和其他佐證資料共同討論，提出課程評鑑的發現		■		
5	領域/學科教學研究會與教師進行教學回饋與反思		■	■	
6	課發會討論課程評鑑的發現，並提擬各項建議與改進策略			■	■
7	結果運用之後續規劃與持續改善	■	■		■

課程計畫及課程評鑑期程圖



柒、課程評鑑流程



捌、分工與運作

一、課程發展委員會：

1. 負責課程評鑑相關規劃與實施。
2. 學校視需要得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施課程評鑑。
3. 審議課程評鑑計畫、課程評鑑實施之具體內容。
4. 審議課程評鑑實施後各項建議與改進方案，以及課程評鑑報告。
5. 依課程評鑑過程及結果，修正學校課程計畫、提送校內外相關單位改善學校課程實施條件及整體教學環境。

二、課程評鑑小組：

1. 評鑑小組擬定/修訂學校課程評鑑計畫草案。
2. 評鑑小組利用資料庫和其他佐證資料共同討論，提出課程評鑑的發現。

三、各領域/學科教學研究會召集人、專業學習社群召集教師：

1. 帶領領域/學科教學研究會與教師完成教學回饋與反思。

玖、評鑑資料運用

- 一、修正學校總體課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善教學環境。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解與重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

拾、本實施計畫經學校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

附件一、課程評鑑作業時程檢核表

序	檢核項目	檢核日期	檢核結果說明	未完成之原因及改善情形說明
1	成立課程評鑑小組	10月	☐ 已達成 ☐ 未達成	
2	訂定課程自我評鑑實施計畫	10月	☐ 已達成 ☐ 未達成	
3	發展課程自我評鑑相關資料蒐集工具	12月	☐ 已達成 ☐ 未達成	
4	課程評鑑小組/各教學研究會，相關課程評鑑資料蒐集	5月	☐ 已達成 ☐ 未達成	
5	課程評鑑小組/各教學研究會，彙整資料提出評鑑成果與檢討意見	6月	☐ 已達成 ☐ 未達成	
6	課程評鑑小組審議各單位評鑑成果與檢討意見後，向課程發展委員會提出報告	7月	☐ 已達成 ☐ 未達成	
7	執行課程自我評鑑改進措施	8月	☐ 已達成 ☐ 未達成	
8	課程評鑑小組追蹤改進相關作業	8月	☐ 已達成 ☐ 未達成	

備註：本檢核表由課程評鑑小組執行秘書填寫，於每學年9月底前送課程評鑑小組會議確認

檢核人員簽章：

課程評鑑小組主席簽章：

校長簽章：

附件二、課程發展委員會組織運作檢核表

序	檢核項目	是否符合	未符合之原因及改善情形說明
1	訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過。	☐ 是 ☐ 否	
2	學校課程發展委員會下設各領域教學研究會。	☐ 是 ☐ 否	
3	學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之。	☐ 是 ☐ 否	
4 5	課程發展委員會成員包括學校行政人員、年級及領域(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表及專家學者代表。	☐ 是 ☐ 否	
6	成立課程核心工作小組，規劃學校教育願景及學校總體課程。	☐ 是 ☐ 否	
7	學校校訂課程符合學校教育願景，經課發會審議通過。	☐ 是 ☐ 否	
8	學校課程計畫經課發會審議通過。	☐ 是 ☐ 否	
9	課發會訂定課程評鑑計畫，進行課程評鑑。	☐ 是 ☐ 否	
10	學校課程計畫經課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，並陳報各該主管機關。	☐ 是 ☐ 否	

備註：本檢核表由課程評鑑小組執行秘書填寫，於每學年9月底前送課程評鑑小組會議確認

檢核人員簽章：

課程評鑑小組主席簽章：

校長簽章：

附件三、課程發展與運作機制及課程評鑑的規劃與管理檢核表

一、課程發展與運作機制

法規依據：國立花蓮高級中學課程發展委員會組織要點

課程發展組織	至少應開會次數	本學年開會日期	會議紀錄
課程發展委員會	2 次	年 月 日	如附件
國語文領域教學研究會	4 次	年 月 日	
英語文領域教學研究會	4 次	年 月 日	
數學領域教學研究會	4 次	年 月 日	
社會領域教學研究會	4 次	年 月 日	
自然領域教學研究會	4 次	年 月 日	
藝術、綜合、科技、體 健及國防等領域	4 次	年 月 日	

前一學年課程計畫書報請主管機關備查日期及文號：○○年○月○日，文號：

前一學年度課程計畫書上網公告網址：

二、課程評鑑的規劃與管理

(一)學校發展的課程評鑑相關工具[請自行依據學校發展狀況增刪調整]

1. 評鑑作業時程檢核表
2. 課程發展與運作機制及課程評鑑的規劃與管理檢核表
3. 學生畢業條件及具備科專業能力檢核表
4. 觀課紀錄表
5. 學生回饋表
6. 教師自我檢核表

(二)資料庫之取用

1. 臺灣學生學習成就評量資料庫：使用於領域（國語文、數學、英語文、自然、社會等）學生學習情形之統計分析。
2. 高級中等學校學習歷程資料庫等：使用於(1)各專業群科一般科目/專業科目/實習科目學業表現。(2)各專業群科學生各項競賽及證照表現。資料之統計分析。

(三)學校由課程評鑑小組管理評鑑相關資料與結果，依據評鑑相關資料與結果檢討修訂課程計畫之相關會議記錄。

附件四、課程發展檢核表

檢核項目	是否符合
1. 學校課程除各領域課程外，另包含不同領域科目間的統整課程。	☐ 是 ☐ 否
2. 課程設計適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	☐ 是 ☐ 否
3. 因應特殊類型教育學生之個別需要，提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。	☐ 是 ☐ 否
4. 特殊教育學生的課程依據特殊教育法所規範的個別化教育計畫或個別輔導計畫適性設計。	☐ 是 ☐ 否
5. 學校課程計畫至少包含總體架構、彈性學習時間及校訂課程規劃（含特色課程）、各領域科目之教學重點、評量方式及進度等。	☐ 是 ☐ 否
5-1 高一及高二每學期部定必修科目之開設在十二科以下。	☐ 是 ☐ 否
5-2 校定必修學分數達 4-8 學分。	☐ 是 ☐ 否
5-3 依照學生興趣、性向、能力與需求開設至少 6 學分多元選修課程供學生選修。	☐ 是 ☐ 否
5-4 提供學生跨班自由選修課程，開設之選修總學分數，達學生應修習選修學分數之 1.2-1.5 倍。	☐ 是 ☐ 否
5-5 彈性學習時間按規定安排「學生自主學習」時間，3 學年至少 18 節。	☐ 是 ☐ 否
6. 學校課程計畫通過後，於開學前陳報各該主管機關備查，並運用書面或網站等多元管道向學生與家長說明。	☐ 是 ☐ 否
7. 學校於該年度新生入學半年前完成課程計畫備查與公告說明，以利於學生選校參考。	☐ 是 ☐ 否

附件四、教師教學自我檢核表

教師姓名：	☐ 導師 ☐ 專任	科目：	日期：
檢核項目			是否符合
教學準備			
1. 於每學期開學前完成教學進度表，送交教務處。			☐ 是 ☐ 否
2. 教學活動多元而適性，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，增強學習的理解、達實和運用。			☐ 是 ☐ 否
教學模式與策略			
3. 教學活動適時融入數位學習資源與方法。			☐ 是 ☐ 否
4. 依據學生多方面的差異，規劃適性分組、採用多元教學模式，不偏重教師單向講述式教學。			☐ 是 ☐ 否
5. 依學生不同需求提供符合的學習材料與評量方式等。			☐ 是 ☐ 否
6. 指派之作業多元、適性與適量，學生可勝任。			☐ 是 ☐ 否
班級經營			
7. 建立有助於學習的班級規範。			☐ 是 ☐ 否
8. 親師生溝通互動良好。			☐ 是 ☐ 否
9. 課堂氣氛融洽。			☐ 是 ☐ 否
專業能力提升			
10. 參與教師專業社群。			☐ 是 ☐ 否
11. 參與教師進修與研習。			☐ 是 ☐ 否
12. 參與共同備課、公開觀課與議課。			☐ 是 ☐ 否
13. 參與素養導向課程、教材研發			☐ 是 ☐ 否
14. 指導學生自主學習及選手培訓情形			☐ 是 ☐ 否
自我省思質性紀錄			

附件五、學生回饋表

五-1 總體課程計畫回饋表

一、學生學習參與

第一部分：111 學年度學校課程實施期間，你平均一星期花幾小時做下列活動：

回饋項目	未滿 1 小 時	1 至 10小 時	11至 20小 時	21至 30小 時	超過 30小 時
1. 預習、研讀、寫報告、實作、分析資料	☐	☐	☐	☐	☐
2. 在學校或校外打工	☐	☐	☐	☐	☐
3. 參與社團活動	☐	☐	☐	☐	☐
4. 休閒娛樂	☐	☐	☐	☐	☐
5. 做家事	☐	☐	☐	☐	☐
6. 到校通勤	☐	☐	☐	☐	☐
7. 參加學校輔導課	☐	☐	☐	☐	☐
8. 參與學科補習	☐	☐	☐	☐	☐

第二部分：在下列題項中，選出最符合你在111學年度學校課程修課經驗：

回饋項目	非常 不同 同意	不同 同意	無意 見	同意	非常 同意
1. 學校課程內容相當有趣且吸引人	☐	☐	☐	☐	☐
2. 學校課程內容枯燥	☐	☐	☐	☐	☐
3. 我覺得學校課程內容相當具有挑戰性	☐	☐	☐	☐	☐
4. 我無法專心研讀學校課程內容	☐	☐	☐	☐	☐
5. 我不喜歡學校課程內容	☐	☐	☐	☐	☐
6. 課餘時間也會思考學校課程內容	☐	☐	☐	☐	☐

第三部分：111學年度你在學校修課期間，課程內容強調下列哪些項目？

回饋項目	沒有	很少	偶爾	時常	總是
1. 記憶教科書內容、方法或實作程序，以便遇到相同實作或問題時，可用類似方法來解決。	☐	☐	☐	☐	☐
2. 分析觀點、經驗、理論架構並考量情境。例：解構特定案例、深入分析要素並考量其情境。	☐	☐	☐	☐	☐
3. 整合、統整資訊，形成新的詮釋或關係。例：結合不同概念、理論形成新的詮釋或關係。	☐	☐	☐	☐	☐
4. 評斷方法、資訊價值或學術理論的歧異。例：檢驗他	☐	☐	☐	☐	☐

人研究方法的適當性，解釋資料並形成合理的結論。					
5. 應用理論及概念解決實際的問題或新的挑戰。	☐	☐	☐	☐	☐

二、學生認知負荷

這部份問卷在於瞭解你參與學校 111 學年度課程後，學習認知負荷的概況，請就你的看法填寫下列題項。

第一部分：111 學年度修課期間，你對學校課程實施的感覺如何？

回饋項目	非常不同意	不同意	無意見	同意	非常同意
					
	1	2	3	4	5
9. 課程的主題非常複雜	☐	☐	☐	☐	☐
10. 課程使用的符號辨識非常複雜	☐	☐	☐	☐	☐
11. 課程的規劃非常複雜	☐	☐	☐	☐	☐
12. 課程中使用的工具儀器非常複雜	☐	☐	☐	☐	☐
13. 課程中對知識表達概念與定義非常複雜	☐	☐	☐	☐	☐

第二部分：111 學年度修課期間，你對學校課程教材選擇的感覺如何？

回饋項目	非常不同意	不同意	無意見	同意	非常同意
					
	1	2	3	4	5
14. 課程教材的說明與解釋非常不清楚	☐	☐	☐	☐	☐
15. 課程教材的說明與解釋對我學習沒有效果	☐	☐	☐	☐	☐
16. 課程教材出現太多語意不清的文字	☐	☐	☐	☐	☐

第三部分：111 學年度修課之後，對你的影響如何？

回饋項目	非常不同意	不同意	無意見	同意	非常同意
					
	1	2	3	4	5
17. 提高了我對課程單元應用的理解	☐	☐	☐	☐	☐
18. 提高了我對於整體課程的知識應用與理解	☐	☐	☐	☐	☐
19. 提高了我對於課程相關知識應用方法的理解	☐	☐	☐	☐	☐
20. 提高了我對於課程規劃概念與定義的理解	☐	☐	☐	☐	☐
21. 拉近了我對於課程單元認知與生活應用的距離	☐	☐	☐	☐	☐

五-2 單一課程回饋表

班級：

科目：

日期：

	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
教師教學模式與策略					
1. 教學活動多元而適性，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，增強學習的理解、連貫和運用。					
2. 依據學生多方面的差異，規劃適性分組、採用多元教學模式，不偏重教師單向講述式。					
3. 依學生不同需求提供符合的學習材料與評量方式等。					
4. 指派之作業多元、適性與適量，學生可勝任。					
班級氣氛					
5. 班級氣氛正向融洽。					
6. 師生互動良好，學生樂於發表。					
7. 同學互動良好，能彼此合作學習。					
學習能力(核心素養)提升					
8. 課程幫助我全面思考、分析與探索的能力。					
9. 課程幫助我規劃、實踐與檢討反省的能力。					
10. 課程幫助我更精確掌握文字或符號表達的能力。					
11. 課程幫助我運用科技、資訊與媒體識讀的能力。					
12. 課程幫助我提升藝術感受、欣賞、創作與鑑賞的能力。					
13. 課程幫助我對道德課題與公共議題的思考、對話及參與能力。					
14. 課程幫助我包容人我差異、溝通協調及團隊合作的能力。					
15. 課程幫助我尊重欣賞多元文化，拓展國際化視野，具備國際移動的能力。					
其他回饋與建議					

註：各科教學研究會可依科目特性及學校特色增刪學習能力(核心素養)檢核項目。

112 學年度國立花蓮高中課程評鑑結果與改善建議 ☐總體課程 ☐單一課程：_____	
依據臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫佐證資料或其他校本資料檢討之結果完成課程評鑑 _____年____月____日由本校課發會通過	
(一)課程規劃	
(二)教學實施	
(三)學生學習	
附件： (如有需要，可檢附後中資料庫或其他校本資料佐證)	
課程發展委員會主席 (請填寫姓名並核章)	日期 _____年____月____日

二、110學年度學校課程評鑑結果

[150303_國立花蓮高中110學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)